

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа № 551
Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 551
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол
от 29.08.2025 №21

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 551
Кировского района
Санкт-Петербурга
от 12.09.2025 №124.1

_____ Е.Г.Петрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

«АНГЛИЙСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»

Для детей 6-8 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Санкт-Петербург

2025 – 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Предполагаемый результат обучения.....	4
Календарный учебный график	5
Содержание программы.....	5
Тематическое планирование.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	8
Виды и формы работы	10
Материально-техническое обеспечение программы	11
Список используемой литературы.....	12

Пояснительная записка

Программа «Английские приключения» адресована детям в возрасте 6-8 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно - методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет) и обучающихся 1 класса (7-8 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Данный возрастной период (6-8 лет) является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного и младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Цель программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей детей 6-8 лет посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- расширение словарного запаса;
- развитие языковой догадки, творчества.

Предполагаемый результат обучения

К концу первого года обучения дети должны:

1. Знать основные слова и фразы.

Дети знакомы с простым словарным запасом, который включает в себя слова, связанные с повседневной жизнью: цвета, числа, семейные отношения, части тела, предметы вокруг них (например, игрушки, еда).

2. Понимать простые предложения

Дети могут составлять и понимать простые предложения, такие как «Это мяч» (This is a ball) или «Где мама?» (Where is mom?). Обычно это предложения с использованием конструкций «это есть» или «где».

3. Иметь разговорные навыки

Дети могут вести простые диалоги, например, приветствоваться и прощаться, задавать вопросы (например, «Как тебя зовут?») и отвечать на них.

4. Понимать на слух

Умение понимать простые инструкции и команды на английском, такие как «Сядь» (Sit down), «Подними руку» (Raise your hand), «Встань» (Stand up), «Возьми карандаш» (Take a pen) и т.д.

5. Визуально воспринимать языковые знаки и простые единицы

Знание букв и некоторых слов. Некоторые дети могут начать читать простые слова и фразы, особенно те, которые часто встречаются в их окружении.

6. Аудиально воспринимать простую информацию

Способность распознавать знакомые слова и фразы в песнях, мультфильмах или окружающей их речи.

7. Иметь тематический словарный запас

В зависимости от тематики уроков дети могут знать слова, относящиеся к различным темам, таким как природа, еда, животные и т.д.

8. Знать простейшие грамматические структуры

Знание нескольких простых грамматических структур, например, «I have got...», «I can...», местоимений (I, you, he, she, it).

9. Иметь представление о культуре изучаемого языка

Некоторые дети начинают осознавать культурные аспекты стран, где говорят на английском языке, изучая праздники, традиции и обычаи, что может быть реализовано в игровой форме.

Важно отметить, что уровень владения языком может значительно варьироваться в зависимости от уровня мотивации детей, их личностных особенностей, уровня подготовки и количества практики. Поэтому одни дети могут достигнуть более высокой степени уверенности и навыков, чем другие.

Календарный учебный график

Объем образовательной нагрузки программы платных дополнительных образовательных услуг по английскому языку

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
6-8 лет	2 (30 мин.)	8

Программа рассчитана на период с 01.10.2024г. по 30.04.2024г. при 2-х занятиях в неделю продолжительностью 30 минут, Общее количество занятий за период составляет 53 занятия.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей 6-8 лет.

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с языком (2 часа)

Фразы приветствия (Привет, Здравствуй, Как дела?). Фразы прощания (До свидания, Пока). Основные слова: да, нет, спасибо, пожалуйста.

Раздел 2. Расскажу о себе (2 часа)

Структура предложения «Меня зовут...». Игра «Знакомство»: участники представляются и используют изученные фразы.

Раздел 3. Наша дружная семья (2 часа)

Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Создание семейного дерева.

Раздел 4. Продукты. Фрукты и овощи (2 часа)

Название основных фруктов, овощей, продуктов. Игра «Я в магазине».

Раздел 5. Цвета радуги. Описание предмета (3 часа)

Основные цвета. Описание предметов. Практическое занятие: рисование и описание своих рисунков.

Раздел 6. Части тела (2 часа)

Название частей тела. Песня «Head&shoulders». Игра «Назови часть тела», игра «Где это?».

Раздел 7. Я и мои друзья. Описание внешности (4 часа)

Описание себя и друга (имя, внешность). Игра «Кто это?». Говорим комплименты «Look at my...». Игра «Нарисуй друга».

Раздел 8. Мои игрушки. У меня есть... (4 часа)

Название основных игрушек. Изучение и использование конструкции «У меня есть...» (I have...). Моя любимая игрушка. Игра «What a toy is it?».

Раздел 9. Праздники. Новый год и Рождество. Подарки (2 часа)

Праздники и подарки. Нарру New Year! Открытка к Новому году.

Раздел 10. Буквы алфавита (А-Н) (3 часа)

Знакомство с буквами (А-Н). Звуковое и визуальное восприятия. Игры на закрепление, нахождение букв. Разучивание песни про алфавит.

Раздел 11. Животные. Зоопарк (3 часа)

Названия животных «В зоопарке». Название животных «На ферме». Игра «Крокодил». Привычки животных.

Раздел 12. Веселый счет (2 часа)

Основы счета от 1 до 10. Игра «Посчитай-ка».

Раздел 13. День рождения. Возраст (2 часа)

Мой день рождения. Нарру Birthday! Обсуждение возраста. «Мне ... лет».

Раздел 14. Буквы алфавита (I-P) (3 часа)

Знакомство с буквами (I-P). Звуковое и визуальное восприятия.

Игры на закрепление, нахождение букв, нахождение предметов на изучаемые буквы. Разучивание стихотворения про алфавит.

Раздел 15. Глаголы движения. Что я умею и не умею (2 часа)

Знакомство с глаголами движения и глаголом can. Игра «Simon says...».

Раздел 16. Погода. Времена года (3 часа)

Название времен года. Сегодня за окном...Игра «Hot and cold».

Раздел 17. Одежда (2 часа)

Название видов одежды. Игра «Собери наряд». Игровое занятие «Что надеть?»

Обсуждение одежды по погоде.

Раздел 18. Буквы алфавита (Q-Z) (3 часа)

Знакомство с буквами (Q-Z). Звуковое и визуальное восприятия. Игры на закрепление, нахождение букв, нахождение предметов на изучаемые буквы. Конструирование букв алфавита из подручных материалов.

Раздел 19. Страноведение (3 часа)

География и основные страны. Культура и традиции. Рисунок флага Великобритании. Игра «В Великобритании живет...».

Раздел 20. Дневник моих знаний (4 часа)

Творческая работа «Коллекция знаний» (изготовление книжки-малышки). Выставка книжек, награждение, игра «Я знаю слово на букву...».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1.	Знакомство с языком. Фразы приветствия и прощания. Основные слова (да, нет, спасибо, пожалуйста).	2
2.	Расскажу о себе.	2
3.	Наша дружная семья.	2
4.	Продукты. Фрукты и овощи.	2
5.	Цвета радуги. Описание предмета.	3
6.	Части тела.	2
7.	Я и мои друзья. Описание внешности.	4
8.	Мои игрушки. У меня есть...	4
9.	Праздники. Новый год и Рождество. Подарки.	2
10.	Буквы алфавита А-Н.	3
11.	Животные. Зоопарк.	3
12.	Веселый счет.	2
13.	День рождения. Возраст.	2
14.	Буквы алфавита I-P.	3

15.	Глаголы движения. Что я умею/не умею.	2
16.	Погода. Времена года.	3
17.	Одежда.	2
18.	Буквы алфавита Q-Z.	3
19.	Страноведение.	3
20.	Дневник моих знаний.	4

Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Знакомство с языком (2 часа)			
Фразы приветствия (Привет, Здравствуй, Как дела?)	1		
Фразы прощания (До свидания, Пока). Основные слова: да, нет, спасибо, пожалуйста	1		
Расскажу о себе (2 часа)			
Структура предложения «Меня зовут...»	1		
Игра «Знакомство»: участники представляют и используют изученные фразы.	1		
Наша дружная семья (2 часа)			
Члены семьи (мама, папа, брат, сестра)	1		
Создание семейного дерева	1		
Продукты. Фрукты и овощи (2 часа)			
Название основных фруктов, овощей, продуктов	1		
Игра «Я в магазине»	1		
Цвета радуги. Описание предмета (3 часа)			
Основные цвета	1		
Описание предметов	1		
Практическое занятие: рисование и описание своих рисунков	1		
Части тела (2 часа)			
Название частей тела. Песня «Head&shoulders»	1		
Игра «Назови часть тела», игра «Где это?»	1		
Я и мои друзья. Описание внешности (4 часа)			

Описание себя и друга (имя, внешность)	1		
Игра «Кто это?»	1		
Говорим комплименты «Look at my...»	1		
Игра «Нарисуй друга»	1		
Мои игрушки. У меня есть... (4 часа)			
Название основных игрушек	1		
Изучение и использование конструкции «У меня есть...» (I have...)	1		
Моя любимая игрушка	1		
Игра «What a toy is it?»	1		
Праздники. Новый год и Рождество. Подарки (2 часа)			
Праздники и подарки. Happy New Year!	1		
Открытка к Новому году	1		
Буквы алфавита (А-Н) (3 часа)			
Знакомство с буквами (А-Н). Звуковое и визуальное восприятия	1		
Игры на закрепление, нахождение букв	1		
Разучивание песни про алфавит	1		
Животные. Зоопарк (3 часа)			
Названия животных «В зоопарке»	1		
Название животных «На ферме»	1		
Игра «Крокодил». Привычки животных	1		
Веселый счет (2 часа)			
Основы счета от 1 до 10	1		
Игра «Посчитай-ка»	1		
День рождения. Возраст (2 часа)			
Мой день рождения. Happy Birthday!	1		
Обсуждение возраста. «Мне ... лет»	1		
Буквы алфавита (I-P) (3 часа)			
Знакомство с буквами (I-P). Звуковое и визуальное восприятия	1		
Игры на закрепление, нахождение букв, нахождение предметов на изучаемые буквы	1		
Разучивание стихотворения про алфавит	1		

Глаголы движения. Что я умею/не умею (2 часа)			
Знакомство с глаголами движения и глаголом can	1		
Игра «Simon says...»	1		
Погода. Времена года (3 часа)			
Название времен года.	1		
Сегодня за окном...	1		
Игра «Hot and cold»	1		
Одежда (2 часа)			
Название видов одежды. Игра «Собери наряд»	1		
Игровое занятие «Что надеть?» Обсуждение одежды по погоде.	1		
Буквы алфавита (Q-Z) (3 часа)			
Знакомство с буквами (Q-Z). Звуковое и визуальное восприятия	1		
Игры на закрепление, нахождение букв, нахождение предметов на изучаемые буквы	1		
Конструирование букв алфавита из подручных материалов	1		
Страноведение (3 часа)			
География и основные страны	1		
Культура и традиции.	1		
Рисунок флага Великобритании. Игра «В Великобритании живет...»	1		
Дневник моих знаний (4 часа)			
Творческая работа «Коллекция знаний» (изготовление книжки-малышки)	3		
Выставка книжек, награждение, игра «Я знаю слово на букву...»	1		

Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции обучения дошкольного и младшего школьного возраста сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Основные приемы:

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- загадки.

Материально-техническое обеспечение программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Одежда», «Животные», «Части тела»;
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- настольные игры «Memory», «Крокодил», «Дубль».

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Список используемой литературы

1. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
2. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
3. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
4. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
5. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
7. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
8. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
9. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
10. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
11. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
12. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
13. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
14. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
15. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
16. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000