

РАССМОТРЕНА и ОБСУЖДЕНА
на заседании Общего собрания работников
ГБОУ СОШ №551
Протокол №5 от 28.12.2024 г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
От 28.12.2024 Протокол № 2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
С.А. Ларченко
" " 2025г



РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №551
Протокол № 21 от 28.12.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 551

Е.Г. Петрова

Приказ от 28.12.2024_ № 172.1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №551
Кировского района Санкт-Петербурга**

на период 2025- 2029 годов

**Санкт-Петербург
2025**

Оглавление

Паспорт программы развития	4
Наименование	4
Полное наименование общеобразовательной организации	4
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития.....	4
Цель программы развития	4
Комплексные задачи программы развития.....	4
Планируемые результаты реализации программы развития.....	5
Период реализации программы.....	6
Этапы реализации программы развития	6
Порядок финансирования программы развития.....	7
Контроль реализации программы развития	7
Сведения о разработчиках программы развития.....	7
Информационная справка об общеобразовательной организации	8
Основные сведения об общеобразовательной организации.....	8
Сведения об обучающихся	8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	8
Сведения о режиме деятельности	10
Сведения о работниках	10
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров....	10
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития.....	11
Краткое описание достижений общеобразовательной организации.....	12
Результаты проблемно ориентированного анализа	13
1.Магистральное направление «Знание»	13
Образовательный процесс	13
Функционирование объективной ВСОКО	14
Обеспечение удовлетворения и образовательных интересов и потребностей обучающихся.....	15
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	17
2.Магистральное направление «Здоровье»	18
Здоровьесберегающая среда	18
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	19
3.Магистральное направление «Творчество»	20
Развитие талантов	20
Школьные творческие объединения	21
4.Магистральное направление «Воспитание»	21
Организация воспитательной деятельности	21
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	23
5.Магистральное направление «Профориентация»	23
Сопровождение выбора профессии.....	23
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	25
Условия педагогического труда.....	25
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	26
Развитие и повышение квалификации.....	26
7.Магистральное направление «Школьный климат»	27
Организация психолого-педагогического сопровождения	27
Формирование психологически благоприятного школьного климата	28

8.Магистральное направление «Образовательная среда»	29
ЦОС (поддержка всех активностей).....	29
Организация внутришкольного пространства	30
Функционирование школы полного дня.....	31
Реализация государственно- общественного управления	31
Основные направления развития организации	32
Знание	32
«ИУП».....	32
«Углубленное изучение отдельных предметов»	32
«Доступность»	33
«Образовательные результаты-ГИА»	34
«Образовательные результаты-ВНР»	35
«Инклюзия».....	36
Здоровье.....	37
«Сохранение здоровья»	37
Творчество	37
«Творческие объединения»	37
Воспитание.....	38
«Общественные объединения»	38
Профориентация.....	41
«Первая профессия».....	41
Учитель. Школьная команда.....	42
«Профессиональные возможности»	42
Школьный климат.....	43
«Комфортная школа»	43
Образовательная среда.....	44
«Школьная среда».....	44
Механизмы реализации программы развития.....	45
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	45
Материально-техническое обеспечение.....	47
Кадровые ресурсы	49
Финансовые ресурсы.....	49
«Дорожная карта» реализации программы развития	52
Проект «ИУП»	52
Проект «Углубленное изучение отдельных предметов».....	54
Проект «Доступность».....	55
Проект «Образовательные результаты-ГИА»	57
Проект «Образовательные результаты-ВНР».....	60
Проект «Инклюзия»	61
Проект «Сохранение здоровья»	62
Проект «Творческие объединения»	64
Проект «Общественные объединения»	66
Проект «Первая профессия».....	68
Проект «Профессиональные возможности»	68
Проект «Комфортная школа».....	70
Проект «Школьная среда».....	71

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №551 Кировского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	✓ Указы Президента Российской Федерации: — от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; — от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; — от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; — от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ✓ национальные проекты Российской Федерации; ✓ распоряжения Правительства Российской Федерации: — от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», — от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», — от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ✓ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ✓ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель программы развития	Совершенствование в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» школьной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на сохранение здоровья, успешную самореализацию в различных видах деятельности, осознанный выбор будущей профессии и воспитание патриотизма на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи программы развития	1. Проводить систематический управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных

Наименование	Содержание
	стандартизированных требований и применения передовых отечественных практик в системе образования. 3. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Наличие позитивной динамики Школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» (далее Проекта). 2. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся: — стабильные положительные результаты достигаются обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации; — повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; — развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия всестороннего развития и самореализации детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; — выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся; — увеличение количества мероприятия направленных на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; — увеличение доли обучающихся школы, включенных в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер 3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Улучшена предметно-пространственная и цифровая среда школы: — созданы условия для функционирования школьного

Наименование	Содержание
	самоуправления, центра детских инициатив и творческих объединений; — созданы многофункциональные пространства на основе сопричастного проектирования, современных подходов в области дизайна и архитектуры образовательной среды и с учетом «социальной ситуации развития» детей разных возрастов; — модернизирована материально-техническая база Школы, улучшена цифровая инфраструктура, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, условий и направлений Проекта; 5. Расширены возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации программы воспитания, в том числе единой модели профориентации: — увеличение количества социальных и сетевых партнёров, в том числе создан кластер сетевых партнёров «Детский сад - Школа- СПО - ВУЗ - Предприятие» для технологического профиля; — взаимодействие с образовательными (сетевыми) партнёрами включено(учтено) при формировании и развитии событийной среды Школы; — расширен спектр направлений работы с семьей: внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости Школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.
Период реализации программы	Программа развития создается на среднесрочный период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2029 года.
Этапы реализации программы развития	Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения. <i>1 этап – подготовительный (декабрь 2024 – апрель 2025 г.)</i> Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России», выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития. <i>2 этап –практический (май 2025– декабрь 2028 гг.)</i>. Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России». <i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2029 г.)</i>. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития

Наименование	Содержание
Порядок финансирования программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: — субсидии на выполнение государственного задания; — целевых субсидий; — средств от приносящей доход деятельности;
Контроль реализации программы развития	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педагогического совета, общего собрания работников, заседания совета родителей. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педагогического совета, общего собрания работников.
Сведения о разработчиках программы развития	Коллектив авторов: Руководитель рабочей группы: Петрова Е.Г., директор Заместитель руководителя группы Никифорова Е.А., зам. директора по УВР (НМР) Члены рабочей группы: Модлый Е.А., зам. директора по УВР (7-11 классы), Духнякова Л.А., зам. директора по УВР (1-6 классы), Чореску Ж.Г., зам. директора по ВР, Парфенова И.В., зам. директора по УВР (ИКТ), Чурилова Ж.И., зам. директора по АХР, Гаева А.Д., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Примаков В.В., Учитель

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание														
Основные сведения об общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №551 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 551 Кировского района Санкт-Петербурга) Основано в 1988 году Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию (190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер. А.) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (198095, Санкт-Петербург, проспект Стачек, дом 18.). Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер №0028; серия 78ЛО1 №0000028 выдана 17.08.2012. Срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер № А007-01271-78/01157651 Дата предоставления государственной аккредитации: 14.03.2012. Срок действия – бессрочно. Место нахождения: 198217, Санкт-Петербург, улица Танкиста Хрустицкого, дом 31, лит. А Контактная информация: Телефон: 756-28-88, 756-38-90 E-mail: sc551.kir@obr.gov.spb.ru Официальный сайт: http://sc551.kirov.spb.ru/; Госпаблик: https://vk.com/publicschool551														
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в ОО по уровням образования: <table><tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="2">Количество обучающихся</th></tr><tr><th>Всего, чел</th><th>Детей-инвалидов, чел</th></tr><tr><td>НОО</td><td>325</td><td>2</td></tr><tr><td>ООО</td><td>414</td><td>5</td></tr><tr><td>СОО</td><td>97</td><td>1</td></tr></table>	Уровень образования	Количество обучающихся		Всего, чел	Детей-инвалидов, чел	НОО	325	2	ООО	414	5	СОО	97	1
Уровень образования	Количество обучающихся														
	Всего, чел	Детей-инвалидов, чел													
НОО	325	2													
ООО	414	5													
СОО	97	1													
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	ГБОУ СОШ №551 расположена в типовом трехэтажном здании. У школы нет филиалов. Она располагает традиционной для общеобразовательных школ города учебной базой: 36 учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет психолого-педагогической службы, актовый зал, информационно-библиотечный центр, спортивный и тренажерный залы, школьный стадион. За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 159 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все														

	компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. Для оказания первичной медицинской помощи обучающимся в школе действует медицинский и процедурный кабинеты. В столовой, включающий пищеблок, буфет и обеденную зону, обучающиеся обеспечиваются горячим питанием. Школа имеет два отдельных входа (для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов), просторные холлы и гардеробы. Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности, пресс-релизы о проведенных мероприятиях освещается на официальном сайте и в Госпаблике в социальных сетях. Школа осуществляет реализацию следующих основных общеобразовательных программ: общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы), нормативный срок освоения 4 года; общеобразовательная программа основного общего образования, (5 – 9 классы), нормативный срок освоения 5 лет; общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (профильную) подготовку по предметам естественно-научного (медицинского) и технического профилям (10 – 11 классы), нормативный срок освоения 2 года. Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Специфика образовательных программ общеобразовательного учреждения и учебного плана заключается в реализации требований ФГОС и идей развивающего обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования; реализации на уровне среднего общего образования общеобразовательных программ, обеспечивающих профильную подготовку по предметам естественно-научного и технического профилей; участия школы в инновационных образовательных проектах. На базе образовательного учреждения действует структурное подразделение - Отделение дополнительного образования детей «Взлет» (далее - ОДОД), в котором реализуются следующие дополнительные образовательные программы: программы естественнонаучной направленности; программы технической направленности; программы социально-педагогической направленности; программы художественной направленности; программы физкультурно-спортивной направленности; программы туристско-краеведческой направленности. Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде,
--	--

	а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кировского района и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в одну смену: В 1-8 классах пятидневная учебная неделя; в 9-11 классах шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33. Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на четыре учебных четверти, на уровне среднего общего образования на два полугодия.
Сведения о работниках	Общее количество работников: 89 Количество педагогических работников: 69 Количество учителей: 53 Количество специалистов: (педагог-психолог - 1, социальные педагоги - 2, библиотекарь -1 и т. д.), Количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды: заслуженный учитель РФ - 2, знак «Почетный работник общего образования РФ» - 11, грамота Министерства образования - 2, знак «За гуманизацию школы» - 2, победители НППО «Образование» (Лучший учитель) - 6, медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 6, знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 6 Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов: 24 Доля работников с высшим образованием: 73% из общего количества/ 85% из педагогических работников Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 33%/32% Количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 23 чел/22 чел Особенности коллектива: стабильный педагогический коллектив, большая часть которого работает в образовательной организации более 20 лет, в том числе с основания школы. Среди педагогов 15% мужчин, 3 выпускника школы (4%), 7 молодых и малоопытных педагогов (10%).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	Школа находится в спальном микрорайоне, застроенном в основном старыми пятиэтажными и девятиэтажными домами. В настоящее время вблизи школы введены в строй 3 многоквартирных дома и развивается частное жилищное строительство в СДТ «Кировец-1 (Ульянка)». В школе ежегодно открывается два-три первых класса и 2 десятых класса. В ближайшем окружении находятся еще три школы: школа с углубленным изучением французского языка, гимназия с изучением финского языка и школа с социально-гуманитарным профильным образованием.

	Школа тесно сотрудничает с дошкольными учреждениями микрорайона, проводя совместные мероприятия для привлечения в школу будущих первоклассников. Также школа поддерживает связи с близлежащими школами, принимая участие в муниципальных соревнованиях по футболу, настольному теннису, спортивные соревнования «Веселые старты», турниры по мини-футболу, олимпиады для начальной школы, различные конкурсы, научно-практические конференции. Волонтерское движение, направленное на популяризацию знаний об оказании первой помощи и реализацию других социальных инициатив, распространяет свою деятельность на все окружающие образовательные учреждения. Проводятся мастер-классы, игры, соревнования и другие мероприятия. Школа выступает в качестве районной опорной площадки для проведения Городской недели химии и биологии, инициатором и площадкой проведения для Городского чемпионата по оказанию первой помощи и мультиспортивного фиджата-турнира «Школьные игры будущего», в котором принимают участие учащиеся образовательных организаций района и города. Школа сотрудничает с информационно-методическим центром Кировского района (ИМЦ), центром психолого-педагогического сопровождения Кировского района (ЦППС) центром детского(юношеского) технического творчества Кировского района (ЦДЮТТ), наркологическим диспансером, подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН), по профориентации с лицами и колледжами Кировского района, высшими учебными учреждениями Санкт-Петербурга. Среди социальных партнеров: Детские сады Кировского района 28, 30, 34 СОШ 277, 249, 378, 604 СПО: СПб ГБПОУ Медицинский колледж №1; СПб ГБПОУ Медицинский колледж №2; ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1 ВПО: ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, ФГБОУ ВО СПб Государственный педиатрический медицинский университет; ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский медико-социальный институт»; ФГБОУ ВО СПб Государственный химико-фармацевтический университет; ЛГУ им. А.С.Пушкина Предприятия: СПб ГБУЗ Поликлиника № 88, Центр профилактики здоровья; Учебный центр «Альфамедтренинг»; СПб учебный центр медицины чрезвычайных ситуаций и безопасности жизнедеятельности Общественные объединения: Движение «Волонтеры-медики», Региональное общество первой помощи
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	Запланированные результаты предыдущей Программы развития в основном выполнены. Обеспечен переход ОО на обновленные ФГОС, совершенствуются условия обучения и воспитания, которые соответствуют требованиям ФГОС. Постепенно обновляется образовательная среда и инфраструктура ОО, в том числе за

	счет организации инновационной деятельности и получения грантов. (подпрограмма «Современная школа - шаг в будущее»). В ОО имеются необходимые цифровые инструменты и контент для функционирования школьной цифровой образовательной среды (часть из которых требует обновления), 90% педагогов используют цифровые и информационные ресурсы в образовательной деятельности. (подпрограмма «Школьная цифровая среда») Созданы прочные интеграционные связи между системами общего и дополнительного образования с учетом приоритетного развития естественнонаучного и технического направлений, в том числе за счет сетевого взаимодействия. Вовлечение большого количества учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. Оптимизированы предоставляемые услуги дополнительного образования. (подпрограмма «Образовательный калейдоскоп») В педагогическом коллективе высокий процент педагогов, регулярно повышающих квалификацию по разным направлениям, в том числе на базе ОО. Успешно завершена работа в режиме региональной экспериментальной площадки. Педагогический коллектив занимается диссеминацией опыта в ходе участия в конкурсах, семинарах и конференциях, в том числе организованных на базе школы. (подпрограмма «Педагог и руководитель: траектория роста») Созданы условия для включенности учащихся в проекты и мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной и социальной направленности. Каждый год увеличивается количество и качество проходящих мероприятий, проводимых воспитательными службами ОО. Часть мероприятий проходит с привлечением школьного отряда волонтеров (подпрограмма «Новое поколение»)
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Среди достижений школы за последние годы выделим: Победитель городского конкурса “Твой бюджет в школах” (2022) – создание медицинского клуба для обучающихся «Территория будущего. «BioMax» Победитель конкурсного отбора на получение гранта «Медицинский класс» (2023) - реализация педагогического проекта «Лаборатория «PROмед551» для ранних профессиональных проб и формирования начальных медицинских навыков» 2012- 2023 гг - экспериментальная площадка районного и регионального уровней. Дипломант регионального конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» (2022) Призер регионального фестиваля инновационных продуктов «Созвездие цифры» (2022) Неоднократный участник ПМОФ, в том числе в качестве площадки проведения одной из секций форума и мероприятий в рамках форума (конференции ИТНШ) Инициатор и организатор Городских чемпионатов по оказанию первой помощи и мультиспортивного фиджата-турнира «Школьные игры будущего» Районная площадка Городской недели химии и биологии

Результаты проблемно ориентированного анализа

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Магистральное направление «Знание» <i>(по результатам самодиагностики в ноябре 2024 года – средний уровень, 32 балла)</i>				
Образовательный процесс	— Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной и /или исследовательской деятельности; — Осуществляется реализация двух профилей обучения на уровне среднего общего образования; — Содержание и планируемые результаты реализации рабочих программ педагогов школы соответствуют Федеральным рабочим программам; — Образовательных процесс обеспечен учебниками в полном объеме; — Предусмотрено использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов из федерального перечня и	— Отсутствуют индивидуальные учебные планы; — Недостаточное обеспечение учебными пособиями, в том числе по адаптивным образовательным программам; — Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования;	— Цели развития Школы соответствуют стратегическим целям развития образования в районе, городе и в целом в Российской Федерации. — Заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. — Возможность организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями общего образования, СПО и ВПО;	— Отсутствие опыта реализации индивидуальных учебных планов; — Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с особенностями развития; — Отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах; — Недостаток материально-технической базы для реализации программы углубленного

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	дистанционных образовательных технологий;		— Использование информационных и образовательных ресурсов сайтов и порталов: ФГИС «Моя школа», РЭШ, УЧИ.ру и т.д.	изучения предметов в 2-9 классах
Функционирование объективной ВСОКО	— Педагоги школы и члены управленческой команды соблюдают требования локальных актов: ✓ регламентирующих формы, порядок, периодичность, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ✓ регламентирующего внутреннюю оценку качества образования; — Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль “За особые успехи в учении”; отсутствие из тех, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70	— Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании;	— Использование информационных и образовательных ресурсов сайтов и порталов: ФГИС «Моя школа», РЭШ, УЧИ.ру и т.д. — Проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся и использование ее результатов; — Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся;	— Недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью; — Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с особенностями развития; — Необъективность текущего и итогового оценивания

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	баллов — Школа не входит в перечень ОУ с признаками необъективных результатов; — Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;		— Заинтересованность родителей в положительных результатах обучающихся. — Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе диагностики профессиональных дефицитов	
Обеспечение удовлетворения и образовательных интересов и потребностей обучающихся	— Обучающимся обеспечено не менее 5–7 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. — Наличие участников и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	— В плане внеурочной деятельности не предусмотрено 10 часов на реализацию программ внеурочной деятельности; — Отсутствие в последние 5 лет участников заключительного этапа	— Наличие методического сопровождения (рабочие программы, консультации и т.д.) на уровне районе и города; — Организация обучения на курсах повышения квалификации по	— отсутствие запроса от обучающихся, — высокая нагрузка школьников; — расширение конкурентной среды.

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	— Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (ОБЗР, Индивидуальный проект);	Всероссийской олимпиады школьников;	совершенствованию предметно-методических компетенций педагогов по работе с учащимися, имеющими повышенный познавательный интерес, в том числе построение ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов; — Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся. — Наличие возможности проходить стажировку учащимся с повышенными познавательными интересами во внешних организациях (ДДЮТ, ЦДДЮТ, Академия талантов, Крестовский	

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
			остров”); — Наличие возможности получить субсидии в рамках грантовой поддержки	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	— Разработан и реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с инвалидностью; — Наличие кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью; — отдельные рабочие места оснащены ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	— Локальные акты по организации обучения охватывают не все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; — Отсутствуют адаптивные дополнительные общеобразовательные программы; — Информационный блок на официальном сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обновляется нерегулярно; — За последние три года педагоги школы не проходили специальных курсов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	— Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; — Возможность использования опыта образовательных организаций района и города в разработке, реализации и оценивании результатов реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	— - дефицит кадров; — дефицит финансирования; — не организованы площадки для транслирования опыта; — - отсутствие запроса на организацию образования обучающихся с ОВЗ

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
		инвалидностью; — Отсутствует системная работа по трансляции опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	— Наличие районной экосистемы организационно-методических ресурсов — Использование сетевого взаимодействия с партнерами. — Наличие возможности получить субсидии в рамках грантовой поддержки	
2.Магистральное направление «Здоровье» <i>(по результатам самодиагностики в ноябре 2024года – средний уровень, 15 баллов)</i>				
Здоровьесберегающая среда	— Учащиеся начальной школы обеспечены горячим питанием; — Наличие общешкольной просветительской программы, направленной на формирование здорового образа жизни, противодействию и профилактике вредных привычек; — За учебный год проводится более 5 различных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	— Отсутствие единой общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценной реализации;	— Возможность использования опыта образовательных организаций района и города по вопросу создания и реализации программы здоровьесбережения программ — Наличие районной экосистемы организационно-методических ресурсов — Наличие и использование сетевого	— недостаточное финансирование.

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;		взаимодействие с партнерами по ЗОЖ; — Активное позиционирование ЗОЖ в средствах массовой информации; социальные сети, телевизор. — Наличие направления здоровьесбережения в работе детских и молодежных объединений (РДДМ, Орлята и т.д.) — Наличие возможности получить субсидии в рамках грантовой поддержки	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	— Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (спортивный и тренажерный залы, школьный стадион) — Наличие школьного спортивного клуба (ШСК), кружков Отделения дополнительного	— Малое количество видов спорта в ШСК (футбол, теннис, лыжи, танцы); — Менее 30% учащихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам физкультурной направленности; — Учащиеся редко участвуют в массовых физкультурно-	— Наличие кадров для расширения видов спорта в ШСК; — Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн формате; — Наличие массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального уровня	— недостаточное финансирование и материально-техническая база; — недостаточная мотивация участников; — ослабленное здоровье учащихся — расширение

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	образования детей спортивной направленности; — Учащиеся школы активно участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; — Наличие победителей и призеров спортивных соревнований;	спортивных мероприятиях выше районного уровня; — Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований выше районного уровня; — Менее 30% учащихся имеют знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением; — Отсутствует в штатном расписании учитель-логопед; учитель-дефектолог.	— Использование сетевого взаимодействия с партнерами; — Наличие направления физкультурного в работе детских и молодежных объединениях (РДДМ, Орлята и т.д.	конкурентной среды.
3.Магистральное направление «Творчество» <i>(по результатам самодиагностики в ноябре 2024года – средний уровень, 21 балл)</i>				
Развитие талантов	— 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием; — Программы реализуются по 6 направлениям; — Учащиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном уровне; — Наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на	— Менее 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием; — Недостаточное количество технологических кружков (1); — Отсутствуют победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на всероссийском уровне; — Недостаточно развито сетевой партнерство в	— Использование сетевого взаимодействия с партнерами; — Наличие информационной поддержки в СМИ (Госпаблик, МО Дачное , ИМЦ)	— конкурентная среда для занятий ДО в районе и городе; — недостаточное кадровое обеспечение; — недостаточное финансирование и материально-техническая база

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	региональном уровне; — Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;	области дополнительных образования, взаимодействие осуществляется только с одной организацией;		
Школьные творческие объединения	— В школе функционируют три школьных творческих объединения (театр, музей, медиациентр); — Количество мероприятий школьных творческих объединений составляет более 2 в год для каждого объединения	— Всего 11% обучающихся от общего количества учащихся, являются членами школьных творческих объединений;	— Наличие направлений (Живая классика, Хранители истории) соответствующих тематике творческих объединений ОУ в работе детских и молодежных объединений (РДДМ, Орлята и т.д) — Использование сетевого взаимодействия с партнерами; — Наличие возможности получить субсидии в рамках грантовой поддержки	— недостаточное кадровое обеспечение; — недостаточное финансирование и материально-техническая база; — конкурентная среда для занятий ДО в районе и городе; — отсутствие запроса от обучающихся, — высокая нагрузка школьников;
4. Магистральное направление «Воспитание» <i>(по результатам самодиагностики в ноябре 2024года – средний уровень, 17 баллов)</i>				
Организация воспитательной деятельности	— При обучении и воспитании используются государственные символы; — В школе разработана и реализуется рабочая	— Реализуется только одна программа краеведения и туризма; — Отсутствует школьный лагерь и тематические	— Взаимодействие с партнерами, в том числе с сетевыми. — Наличие возможности получить субсидии в	— недостаточное кадровое обеспечение; — недостаточное финансирование и

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	программа воспитания; — Реализуется календарный план воспитательной работы; — Функционирует Совет родителей; — В штате школы есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; — Взаимодействие с родителями реализуется с использованием регламентированных и неформальных форм; — Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; — Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);	смены в нем.	рамках грантовой поддержки; — Наличие патриотического направления в работе детских и молодежных объединениях (РДДМ, Орлята и т.д.) — Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн формате — Наличие районной экосистемы организационно-методических ресурсов	материально-техническая база; — загруженность детей — отсутствие со стороны родителей поддержки воспитательной работы школы

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	— Функционирует Совет обучающихся; — Функционирует первичное отделение «Движения первых»; — Наличие центра детских инициатив; — Участие в реализации проекта «Орлята России»; — Создан и функционирует школьный волонтерский клуб «BioMAX»	— Отсутствуют представительства детских молодежных общественных объединений: «Юнармия», «Большая перемена» и др. — Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	— Наличие волонтерского направления в работе детских и молодежных объединениях (РДДМ, Орлята и т.д.); — Наличие возможности получить субсидии в рамках грантовой поддержки; — Взаимодействие с партнерами, в том числе с сетевыми. — Наличие информационной поддержки в СМИ (Госпаблик, МО Дачное , ИМЦ)	— недостаточное кадровое обеспечение; — недостаточное финансирование и материально-техническая база; — неуверенность учащихся в своих силах, нежелание брать на себя ответственность — загруженность учащихся
5.Магистральное направление «Профориентация» <i>(по результатам самодиагностики в ноябре 2024года- высокий уровень, 14 баллов)</i>				
Сопровождение выбора профессии	— Реализуется в полном объеме календарный план профориентационной работы на продвинутом уровне; — Определен ответственный на за профориентационную работу; — Наличие соглашения с	— Недостаточно сетевых партнеров реального сектора экономики; — Отсутствует кластер сетевых партнёров «Детский сад - Школа- СПО - ВУЗ - Предприятие» для реализации единой модели профориентации на	— Открытость и готовность к сотрудничеству профессиональных образовательных организаций. — Наличие социальных партнеров, в том числе сетевых; — Возможность организации	— недостаточное кадровое обеспечение; — недостаточное финансирование и материально-техническая база; — неготовность учащихся сделать

<i>Критерий</i>	<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
	организациями оказывающими содействие в профориентации учащихся; — Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации; — Систематическое посещение учащимися экскурсий на предприятия, учреждения СПО и ВПО; — Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках; — Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; — Наличие профильных предпрофессиональных классов на уровне среднего общего образования; — Прохождение обучающимися профессионального	продвинутом уровне для обучающихся технологического профиля	сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ; — Возможность участия обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций реального сектора экономики — Наличие конкурсов по профориентации (фестиваль профессий, чемпионат по профессиональному мастерству и т.д.) — Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней. — Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн формате.	осознанный выбор будущей профессии

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего («Младшая медицинская сестра по уходу за больными») — Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации; — Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» — Участие обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству.			
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>(по результатам самодиагностики в ноябре 2024года- высокий уровень, 27 баллов)</i>				
Условия педагогического труда	— Используются единые подходы к штатному расписанию; — Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;	— У большинства педагогов нагрузка более 1,5 ставок из-за нехватки педагогов	— Наличие возможности получить субсидии в рамках грантовой поддержки для совершенствования МТБ, в том числе рабочего места учителя; — Возможность	— недостаточное кадровое обеспечение; — повышение среднего возраста педагогического коллектива

<i>Критерий</i>	<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
			нематериального поощрения на уровне района и города	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	— Реализуется система наставничества; — Наличие методических объединений педагогов и классных руководителей;	— Менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций; — Индивидуальный образовательный маршрут разработан для менее чем 10% педагогов;	— Наличие районной экосистемы организационно-методических ресурсов; — Наличие площадок для обобщения и систематизации передового педагогического опыта; — Наличие широкого спектра профессиональных конкурсов;	— Сопротивление педагогов, нежелание тратить свое время на других; — Загруженность педагогов; — Эмоциональное выгорание педагогов; — Отсутствие площадки для обобщения и систематизации опыта
Развитие и повышение квалификации	— Не менее 80% педагогов и 100% управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	— Менее 80% педагогов прошли обучение по инструментам ЦОС; — Менее 80% педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;	— Наличие районной экосистемы организационно-методических ресурсов; — Возможность организации курсовой подготовки для педагогического коллектива на базе ОУ; — Развитие цифровых	— Недостаточное качество курсов повышения квалификации, отсутствие индивидуализации и учета потребностей школы; — Формальный

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	образования; — Трое педагогов из числа предметников, преподающих биологию, химию, математику прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны; — Педагоги школы участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне; — Наличие среди педагогов победителей в конкурсе «Лучший учитель РФ»		образовательных платформ для повышения квалификации (АППО «Конструктор», Цифровая экосистема ДПО, и т.д.); — Наличие нормативно-правовой базы внедрения менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся	подход педагогов к курсам повышения квалификации; — перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся
7.Магистральное направление «Школьный климат» <i>(по результатам самодиагностики в ноябре 2024года – высокий уровень,17 баллов)</i>				
Организация психолого-педагогического сопровождения	— Наличие в штате педагога-психолога и социального педагога; — Более 90% обучающихся ежегодно проходят социально-психологическое	— Отсутствие в штате и/или по внешнему совместительству: учителя-логопеда; учителя дефектолога.	— Наличие районной экосистемы организационно-методических ресурсов; — Наличие социальных партнеров, в том числе	— отказ родителей от психологического сопровождения;

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	тестирование на выявление рисков употребления наркотических веществ, от общей численности обучающихся, которые могли принять участие в тестировании; — Наличие в школе локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения; — Наличие отдельного кабинета педагога-психолога и социального педагога		сетевых	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	— Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся; — Наличие в школе выделенных тематических пространств для обучающихся (музыкальная гостиная, центр детских инициатив; каминный зал); — Наличие в кабинете психолога тематической зоны для проведения	— Количество ставок педагога -психолога (1,25) недостаточно для полноценного психолого- педагогического сопровождения учащихся школы (835 человек) — Недостаточное количество multifunctional пространств, созданных на основе современных подходов в области дизайна и архитектуры образовательной среды и с	— Наличие районной экосистемы организационно-методических ресурсов; — Наличие социальных партнеров, в том числе сетевых — Наличие разработанных методических рекомендаций вышестоящих инстанций по работе с различными целевыми группами учащихся и по работе по	— перегрузка педагога - психолога в условиях сохранения или роста численности обучающихся; — - ограниченные возможности для сетевого взаимодействия; — Недостаточное финансирование

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	индивидуальных и групповых консультаций; — Наличие тематических зон/помещений для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (кафедральные методические кабинеты МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, МО учителей химии и биологии; МО учителей начальной школы); — Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли; — Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	учетом «социальной ситуации развития» детей разных возрастов	различным направлениям психолого-педагогической работы. — Наличие готовых дизайн решений образовательной среды для создания современных многофункциональных пространств. — Наличие возможности получить субсидии в рамках грантовой поддержки	
8. Магистральное направление «Образовательная среда» <i>(по результатам самодиагностики в ноябре 2024 года – средний уровень, 14 баллов)</i>				
ЦОС (поддержка)	— Наличие локальных актов, регламентирующих	— Педагоги школы недостаточно используют	— Наличие возможности получить субсидии в	— Нежелание педагога

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
всех активностей)	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; — Подключение к высокоскоростному интернету; — Предоставление безопасного доступа к сети Интернет; — 1005 педагогов школы включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»; — Информационная система школы интегрирована с информационными системами региональными информационными системами	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; — Оснащение школы IT-оборудованием недостаточно, большинство имеющегося оборудования морально устарело;	рамках грантовой поддержки; — Наличие районной экосистемы организационно-методических ресурсов; — Возможность организации курсовой подготовки по вопросам использования цифровых платформ в профессиональной деятельности, в том числе на базе ОУ	использовать цифровые образовательные платформы в профессиональной деятельности; — Утечка персональных данных; — Несвоевременное обновление IT – инфраструктуры; — Нестабильное интернет соединение
Организация внутришкольного пространства	— Наличие в школе пространства для учебных, неучебных и творческих дел; — Функционирует школьный библиотечный информационный центр	— Недостаточное количество multifunctional пространств, созданных на основе современных подходов в области дизайна и архитектуры образовательной среды и с	— Наличие возможности получить субсидии в рамках грантовой поддержки; — Наличие готовых дизайн решений образовательной среды	— недостаточное финансирование и материально-техническая база; — Несвоевременное обновление IT – инфраструктуры;

Критерий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
		учетом «социальной ситуации развития» детей разных возрастов	для создания современных многофункциональных пространств.	— Нестабильное интернет соединение
Функционирование школы полного дня	— Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня	Недостаточно помещений, отсутствие многофункциональных пространств для распределения потоков обучающихся	— Наличие районной экосистемы организационно-методических ресурсов; — Наличие социальных партнеров, в том числе сетевых	— недостаточное кадровое обеспечение;
Реализация государственно-общественного управления	— Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы	— Не функционирует управляющий совет	— Наличие стратегических направлений развития в области совершенствования государственно-общественного управления	— Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета — Отсутствие нормативных документов в ОУ регламентирующих полномочия управляющего совета

Основные направления развития организации

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«ИУП»	1.Разработать механизм формирования индивидуальных учебных планов; 2.Предоставить возможность обучающимся формировать индивидуальные учебные планы (далее ИУП); 3.Реализовать индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования	1. Наличие механизма формирования индивидуальных учебных планов; 2. Формирование учащимися ИУМ на уровне среднего общего образования; 3. Реализация не менее двух профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	2025 -2027	Зам. директора по УВР, Модлый Е.А.	Обсуждение вопросов формирования и реализации ИУП на педагогическом совете; заседании Совета родителей; Включение результатов реализации ИУП в отчеты по результатам самообследования Регулярный мониторинг и анализ администрацией школы результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения» России»
2	Знание	«Углубленное изучение	1. Изучить потребность в углубленном изучении	1. Изучены потребности учащихся и их родителей (законных	2025-2029	Зам. директора по УВР, Модлый Е.А.	Обсуждение вопросов углубленного изучения отдельных

		отдельных предметов»	отдельных предметов на уровне основного общего образования; 2. Описать необходимые условия для изучения на уровне основного общего образования отдельных предметов на углубленном уровне; 3. Подготовить материально-техническую базу для углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.	представителей) в углубленном изучении отдельных предметов; 2. Описаны организационно-педагогические условия для углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования. 3. Подготовлена материально-техническая база для углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования			предметов на уровне основного общего образования на педагогическом совете; заседании Совета родителей. Регулярный мониторинг и анализ администрацией школы результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения» России»
3	Знание	«Доступность»	1. Провести аудит материально-технической и учебно-методических условий на	1. Создан перечень недостающих средств обучения для соответствия требований проекта «Школа	2025-2029	Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И.	Проведение инвентаризации школьного имущества и паспортизации кабинетов с привлечением

			соответствие требований проекта «Школа Минпросвещения России»; 2. Сформировать план закупок средств обучения необходимых для обеспечения доступности в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; 3. Реализовать план закупок (учебники и учебные пособия; ТСО, в том числе для учащихся с ОВЗ и инвалидов; учебные пособия для профильного и углубленного изучения отдельных предметов)	Минпросвещения России» ; 2. Сформирован план закупок необходимых средств обучения; 3. Модернизирована материально-техническая база Школы, улучшена цифровая инфраструктура, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, условий и направлений проекта «школа Минпросвещения России».			временных комиссий, созданных на основе педагогов школы, членов методических объединений. Обсуждение вопросов обеспечения школы необходимыми средствами обучения на административных советах с привлечением специалиста по закупкам и главного бухгалтера. Регулярный мониторинг и анализ администрации школы результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»
4	Знание	«Образовательные результаты-ГИА»	1. Скорректировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ.	1. Стабильные положительные результаты	2025-2029	Зам. директора по УВР	Обсуждение вопросов совершенствования системы подготовки к

			2. Разработать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности с привлечением участников образовательных отношений. 3. Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	достигаются обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации; 2. Сформирована мотивация обучающихся к успешному завершению общего образования и получению аттестата об общем образовании; 3. Педагоги школы применяют эффективные современные образовательные технологии, формы и методы обучения при подготовке к ГИА.		Модлый Е.А.	ГИА на заседаниях методических объединениях, педагогическом совете. Регулярный мониторинг и анализ администрации школы результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения» России»
5	ЗНАНИЕ	«Образовательные результаты-ВНР»	1. Проанализировать и оптимизировать ресурсные возможности (кадры, помещения) для увеличения программ курсов внеурочной деятельности. 2. Расширить перечень программ,	1. Расширение (обновление) перечня образовательных программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Увеличение количества учащихся вовлеченных в занятия	2025-2029	Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Обсуждение вопросов работы с учащимися с повышенным познавательным интересом на заседаниях методических объединениях, педагогическом

			реализуемых в рамках внеурочной деятельности 3. Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение школьников и подготовку к участию.	в рамках внеурочной деятельности. 3. Увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня			совете. Регулярный мониторинг и анализ администрацией школы результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения» России»
6	ЗНАНИЕ	«Инклюзия»	1. Обновить программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; 2. Разработать локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; 3. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	1. Обновлена программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; 2. Разработаны отдельные локальные акты, или есть указания в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; 3. Создана и реализована программа	2025-2026	Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Обсуждение вопросов обеспечения доступности и качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью на заседаниях методических объединениях, педагогическом совете, на Совете родителей. Регулярный мониторинг и анализ администрацией школы результатов самодиагностики по критериям проекта

			педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	внутрикорпоративного обучения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью			«Школа Минпросвещения» России»
7	Здоровье	«Сохранение здоровья»	1. Разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения 2. Увеличить количество видов спорта в ШСК; 3. Вовлечь обучающихся в посещение занятия физкультурно-спортивной направленности, сдающих нормативы ВФСК «ГТО»	1. Наличие и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения; 2. Не менее 5 видов спорта в ШСК; 3. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; 4. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	2025-2029	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.,	Обсуждение вопросов сохранения здоровья на заседаниях методических объединениях, педагогическом совете, на Совете родителей, на Совете обучающихся Регулярный мониторинг и анализ администрацией школы результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения» России»
8	Творчество	«Творческие	1. Увеличить количество обучающихся,	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным	2025-2027	Зам. директора по ВР Чореску	Обсуждение вопросов вовлеченности обучающихся в

		объединения»	охваченных дополнительным образованием; 2.Расширить (обновить) спектр дополнительных образовательных услуг и творческих объединений; 3.Расширить сетевое взаимодействие с партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ; 4.Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе	образованием составляет не менее 77%; 2. Наличие в школе не менее 2 технологических кружков; не менее 5 творческих объединений; 3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется не менее чем с 2 организациями; 4. Позитивная динамика изменения доли обучающихся, включенных в деятельность творческих объединений		Ж.Г.	дополнительное образование, в том числе в их включенности в творческие объединения, на заседаниях методических объединениях, педагогическом совете, на Совете родителей, на Совете обучающихся Регулярный мониторинг и анализ администрацией школы результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения» России»
9	Воспитание	«Общественные объединения»	1.Расширить (обновить) спектр дополнительных образовательных услуг; 2.Создать	1. Наличие реализации программ по каждому направлению (краеведение и школьный туризм) 2. Наличие	2025-2028	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.; Советник директора по	Обсуждение вопросов вовлеченности обучающихся в дополнительное образование и в

			представительства детских и молодежных объединений (Юнармия, Большая перемена); 3. Создать условия для развития школьного самоуправления; 4. Расширить возможности партнерства с семьей обучающихся	представительства детских и молодежных объединений (Юнармия, Большая перемена);\ 3. Созданы условия для функционирования школьного самоуправления, центра детских инициатив. 4. Увеличилось количество и масштабность социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся (наблюдается положительная динамика); 5. Увеличение количества мероприятия направленных на формирование		воспитанию Гаева А.Д.	детские общественные объединения на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогическом совете, на Совете родителей, на Совете обучающихся Регулярный мониторинг и анализ администрации школы результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения»
--	--	--	--	---	--	------------------------------	---

				патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 6. увеличение доли обучающихся школы, включенных в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер 7. Расширен спектр направлений работы с семьей: внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости Школы, организация неформальных форм взаимодействия			
--	--	--	--	--	--	--	--

				образовательной организации и родителей (групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др			
10	Профориентация	«Первая профессия»	1. Расширить возможности образовательного партнерства для реализации единой модели профориентации; 2. Увеличить количество учащихся, которые ежегодно получают первую профессию на уровне среднего общего образования	1. Создан кластер сетевых партнеров «детский сад-школа-СПО-ВУЗ-предприятие» для обучающихся технологического профиля; 2. Взаимодействие с образовательными (сетевыми) партнерами включено (учтено) при формировании событийной среды школы;	2025-2027	Зам. директора по УВР Духнякова Л.А., Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Обсуждение вопросов реализации единой модели профориентации на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогическом совете, на Совете родителей. Регулярный мониторинг и анализ администрацией школы результатов

				3. Не менее 25 учащихся, получают свидетельство о первой профессии, обучаясь в школе.			самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения
11	Учитель. Школьная команда.	«Профессиональные возможности»	1. Разработать диагностический инструментарий для проведения самодиагностики профессиональных компетенций педагогов, в том числе через работу методических объединений; 2. Усовершенствовать систему наставничества для оказания адресной методической помощи, сопровождения аттестационных процедур и участия в профессиональных конкурсах; 3. Формировать	Выстроена система персонифицированного о профессионального развития педагогических работников Школы, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения: - не менее 80% учителей прошли диагностику	2025-2028	Зам. директора по УВР(НМР) Никифорова Е.А.	Обсуждение вопросов повышения квалификации на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогическом совете, на Совете родителей. Регулярный мониторинг и анализ администрации школы результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения

			мотивацию педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов и повышения квалификации для их ликвидации.	профессиональных компетенций; -Не менее, чем для 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты;			
12	Школьный климат	«Комфортная школа»	1. Разработать модели многофункциональных пространств на основе сопричастного проектирования, современных подходов в области дизайна и архитектуры образовательной среды и с учетом «социальной ситуации развития» ребенка. 2. Увеличить количество многофункциональных пространств для обучающихся (зона общения, игровая	1. Разработаны модели многофункциональных пространств. 2. Создано не менее трех многофункциональных пространств для обучающихся	2025-2029	Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И.	Обсуждение вопросов связанных с проектированием многофункциональных пространств на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогическом совете, на Совете родителей, на Совете обучающихся Регулярный мониторинг и анализ администрацией школы результатов самодиагностики по критериям проекта

			зона, зона релаксации и зона интеллектуального досуга)				«Школа Минпросвещения
13	Образовательная среда	«Школьная среда»	1. Модернизировать ИТ-инфраструктуру школы; 2. Обеспечить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 3. Подготовить нормативную документацию для функционирования управляющего совета	1. ИТ- инфраструктура школы соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Не менее 80% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»; 3. Разработана необходимая нормативная документация для внедрения и функционирования управляющего совета	2025-2029	Зам. директора по УВР (ИКТ) Парфенова И.В., Директор школы Петрова Е.Г.	Обсуждение вопросов связанных с цифровизацией образовательной среды и совершенствование государственного управления на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, на Совете родителей, на Совете обучающихся Регулярный мониторинг и анализ администрации школы результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения»

Механизмы реализации программы развития

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) количество и характеристика	Требуемые ресурсы	Источники получения
1.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – уровня образовательной организации	Организационно-правовые документы: — Устав образовательной организации; — Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями; Организационно-распорядительные документы: — Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка; — Коллективный договор; — Правила приема обучающихся; — Режим занятий обучающихся; — Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; — Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; — Положения о порядке оказания платных образовательных услуг;	✓ Обновление имеющихся ЛНА по мере изменения законодательных актов; ✓ ЛНА по созданию и функционированию управляющего совета; ✓ программа /регламент внутрикорпоративного обучения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью; ✓ Описание организационно-педагогических условий для углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего	✓ Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/ ✓ Использование опыта других ОУ; ✓ Использование ресурсов ИМЦ; ✓ Разработка рабочей группой педагогического коллектива;

<i>№п/п</i>	<i>Наименование блока</i>	<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту) количество и характеристика</i>	<i>Требуемые ресурсы</i>	<i>Источники получения</i>
			— Положение, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных; — Положения, регулирующие деятельность ГБОУ СОШ №551; — Положения, регламентирующие внутренний распорядок организации. — Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. — Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. — ЛНА, регулирующие воспитательную работу в организации. — ЛНА, регулирующие психологопедагогическое сопровождение учебного процесса, в том числе детей с ОВЗ. — Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.	образования	

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) количество и характеристика	Требуемые ресурсы	Источники получения
			— Документы по использованию в работе в сети Интернет. — Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. — Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. — Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.		
2.	Материально-техническое обеспечение	В зональную структуру ОО включены: – участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; – входная зона; – учебный кабинет; – актовый зал; – спортивные сооружения (залы, школьный стадион.); – столовая; – административные помещения; – раздевалки; – санитарный узел; – помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. В базовый комплект мебели входят: – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной);	Земельный участок – 25509 кв.м. Имеется озеленение. Учебные кабинеты – 36 Лаборатория (биологическая) -1 Мастерские – 3 Медицинский кабинет – 1 Процедурный кабинет – 1 Тренажерный зал – 1 Спортивный зал – 1 Школьный стадион – 1 Столовая – 1 Актальный зал- 1 Административные кабинеты -8 Кабинет педагога-психолога и социального педагога – 1 Библиотека -1 Помещение музея -1 Помещения для отдыха педагогов -5; Раздевалка – 2 Санитарные узлы -15	✓ Модернизация ИТ - инфраструктуры; ✓ Современные многофункциональные пространства; ✓ Материально-техническое и учебно-методическое оснащение углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.	✓ субсидии на выполнение государственного задания; ✓ целевые субсидий; ✓ средства от приносящей доход деятельности; ✓ средства в рамках грантовой поддержки.

<i>№п/п</i>	<i>Наименование блока</i>	<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту) количество и характеристика</i>	<i>Требуемые ресурсы</i>	<i>Источники получения</i>
		– стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; принтер; сетевой фильтр; проектор; экран. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы общего образования.	Помещения/место для хранения. Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек. –		

<i>№п/п</i>	<i>Наименование блока</i>	<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту) количество и характеристика</i>	<i>Требуемые ресурсы</i>	<i>Источники получения</i>
3.	Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.	Общее количество работников: 89 Количество педагогических работников: 69 Из них: с высшей категорией – 23; с первой категорией – 22 Укомплектованность кадрами – 93%, в том числе педагогическими- 96% Текущее кадров отсутствует.	Учитель математики; Старший вожатый; Педагог дополнительного образования Работники младшего обслуживающего персонала	ВПО, СПО, Служба занятости
4.	Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития: – расходы на осуществление уставной деятельности по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию;	ГБОУ СОШ №551 имеет свой расчетный счет. Имеющееся финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Дополнительное финансирование на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; на создание многофункциональных пространств.	✓ целевые субсидий; ✓ средства от приносящей доход деятельности; ✓ средства в рамках грантовой поддержки.

<i>№п/п</i>	<i>Наименование блока</i>	<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту) количество и характеристика</i>	<i>Требуемые ресурсы</i>	<i>Источники получения</i>
		- расходы на осуществление деятельности по дополнительному образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным			

<i>№п/п</i>	<i>Наименование блока</i>	<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту) количество и характеристика</i>	<i>Требуемые ресурсы</i>	<i>Источники получения</i>
		нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет: – соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.			

«Дорожная карта» реализации программы развития

Проект «ИУП»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Январь- март 2025		Протоколы родительских собраний, индивидуальных консультаций	Наличие	Классные руководители 9-х классов, Педагог-психолог Ильина А.А.	Неадекватная оценка родителями (законными представителями) возможностей и способностей своих детей. Отсутствие у обучающихся готовности осуществлять выбор профильного обучения
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Март 2025		Справка по результатам диагностики	Наличие	Педагог-психолог Ильина А.А.	Отказ родителей от сопровождения психологом; Отсутствие у обучающихся готовности осуществлять выбор
Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения, том числе ИУМ в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2025		Учебный план на 2025-2026 учебный год, предполагающий не менее двух профилей обучения и несколько различных индивидуальных планов	Наличие Учебного плана, Протокол решения педагогического совета	Зам. директор по УВР Модлый Е.А. Зам. директора по УВР Духнякова Л.А.	Отсутствие опыта формирования такого учебного плана, Отсутствие согласование учредителя

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи</i>	<i>Потенциальные риски реализации проекта</i>
	<i>Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>Механизм оценки достижения результата</i>		
Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.	Август-сентябрь 2025		Распорядительные акты об утверждении индивидуальных учебных планов	Наличие приказов по школе	Зам. директора по УВР Модлый Е.А. Директор Петрова Е.Г.	Отсутствие опыта оформления выбора учащимися индивидуального учебного плана
Создания организационно-педагогических условий для реализации ИУП	Март- август 2025		Учебники и учебные пособия соответствуют ИУП Расписание уроков в соответствии с ИУП Реализация не менее 2 профилей и несколько индивидуальных планов	Наличие учебников и учебных пособий Приказ по школе об утверждении расписания	Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И, Зам. директора по УВР (ИКТ) Парфенова И.В.	Недостаток финансирования; Недостаток помещений и кадров
Анализ результативности реализации учебного плана, менее двух профилей обучения и несколько различных индивидуальных планов;	Август 2026		Анализ работы школы за 2025-2026гг	Протокол педагогического совета	Зам. директора по УВР Модлый Е.А.	Достигнутые результаты обучения не соответствуют запланированным

Проект «Углубленное изучение отдельных предметов»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	30.12.2025		Справка	Наличие	Педагог-психолог Ильина А.А.	Отказ родителей от сопровождения психологом; Отсутствие у обучающихся готовности осуществлять выбор
Организация индивидуальной и групповой работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	30.12.2025		Обобщенный отчет о результатах изучения запросов и ожиданий родителей	Протокол заседания методического объединения классных руководителей	Председатель МО классных руководителей	Неадекватная оценка родителями (законными представителями) возможностей и способностей своих детей.
Описание необходимые условия для изучения на уровне основного общего образования отдельных предметов на углубленном уровне	30.12.2026		Перечень необходимые условия для изучения на уровне основного общего образования отдельных предметов на углубленном уровне	Наличие Протоколы заседаний методических объединений Протокол заседания административного совета	Зам. директора по УВР Модлый Е.А.	Изменение нормативно-правовой базы в части материально-технического обеспечения школ (ФПУ, перечень средств обучения и др)
Создать организационно-педагогические и материальные условия для изучения на уровне основного общего	30.08.2029		Проект учебного плана ООО с углубленным изучением отдельных предметов	Наличие, Протоколы педагогического совета, Контракты на	Зам. директора по УВР Модлый Е.А. Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И. Зам. директора по	Недостаток финансирования; Изменение нормативно-правовой базы в

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
образования отдельных предметов на углубленном уровне			Внесены изменения в локальные акты школы Учебники, учебные пособия, средства обучения и соответствуют проекту учебного плана Пройдены курсы повышения квалификации по изучению отдельных предметов ООО на углубленном уровне.	поставку учебников и средств обучения Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	УВР (НМР) Никифорова Е.А.	части материально-технического обеспечения школ (ФПУ, перечень средств обучения и др)

Проект «Доступность»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Проведение аудита материально-технической и учебно-методических условий на соответствие	30.12.2025		Перечень недостающих средств обучения для соответствия требований проекта «Школа	Наличие Протокол заседания административного совета	Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И., Зам. директора по УВР Духнякова Л.А.	Изменение нормативно-правовой базы в части материально-технического обеспечения школ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
требований проекта «Школа Минпросвещения России»			Минпросвещения России»			(ФПУ, перечень средств обучения и.др)
Формирование плана закупок средств обучения необходимых для обеспечения доступности в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»	01.06.2025		Перспективный план закупок	Наличие	Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И., Главный бухгалтер Григорьева М.А. Специалист по закупкам Вуколова А.М.	Недостаток финансирования;
Реализация плана закупок учебники и учебные пособия; ТСО, в том числе для учащихся с ОВЗ и инвалидов; учебные пособия для профильного и углубленного изучения отдельных предметов)	01.12.2029		Учебники, учебные пособия, средства обучения и соответствуют проекту «Школа Минпросвещения России» Модернизирована IT-инфраструктура	Отчеты по обеспеченности учебниками Результаты инвентаризации и паспортизации кабинетов	Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И., Специалист по закупкам Вуколова А.М.	Недостаток финансирования;

Проект «Образовательные результаты-ГИА»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ.	15.09.2025		Фонд оценочных средств по предметам; Контроль включен в ВСОКО	Наличие Протоколы заседания методических объединений Справки по результатам контроля	Зам. директора по УВР Модлый Е.А. Председатели МО	Недостаток кадров, Недостаточная квалификация кадров
Ознакомление со структурой КИМ ОГЭ по предметам, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ в рамках урочной и внеурочной деятельности	01.11.2025 (ежегодно)		100% обучающихся ознакомлены со структурой КИМ ОГЭ по предметам, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ	Результаты опроса Протоколы классных часов	Зам. директора по УВР Модлый Е.А. Учителя-предметники	Недостаточное осознание учащимися важности вопроса
Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	30.08.2025 (ежегодно)		Справка Анализ работы школы	Наличие Отчет о результатах самообследования	Зам. директора по УВР Модлый Е.А. Учителя-предметники	Несоответствие содержания внешних диагностических работ образовательной программе
Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных	01.11.2025 (ежегодно)		Списки группы риска Уведомления родителям группы риска о результатах прогноза и рекомендации для	Наличие	Зам. директора по УВР Модлый Е.А. Учителя-предметники	Нежелание родителей принимать ситуацию

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.			минимизации риска			
Разработка рекомендаций для обучающего группы риска с использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности	01.11.2025 (ежегодно)		100% обучающихся группы риска получили индивидуальные рекомендации	Уведомления родителям группы риска о результатах прогноза и рекомендации для минимизации риска	Зам. директора по УВР Модлый Е.А. Учителя-предметники	Недостаточное формирование волевой сферы личности обучающегося для выполнения рекомендаций волевая с
Контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	15.01.2026 (ежегодно)		Уведомления родителям группы риска о результатах прогноза и рекомендации для минимизации риска	Наличие	Зам. директора по УВР Модлый Е.А. Учителя-предметники	Нежелание родителей принимать ситуацию Отсутствие мотивации у обучающегося к обучению
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата	15.03.2028		Повышение мотивации к обучению, к успешному завершению общего образования и получению аттестата на 25%	Обобщенные и индивидуальные результаты диагностики мотивации	Зам. директора по УВР Модлый Е.А. Педагог-психолог Ильина А.А.	Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения Нежелание родителей принимать ситуацию
Психолого-педагогического сопровождения	15.03.2028		Повышение мотивации к	Справка Обобщенные и	Педагог-психолог Ильина А.А.	Отказ родителей от психолого-

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи</i>	<i>Потенциальные риски реализации проекта</i>
	<i>Плановая дата получения результата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>Механизм оценки достижения результата</i>		
выпускников по подготовке к ОГЭ			обучению к успешному завершению общего образования и получению аттестата на 25%	индивидуальные результаты диагностики тревожности и мотивации к обучению. Журнал индивидуальных и индивидуально-групповых консультаций у педагога- психолога		педагогического сопровождения
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ через курсы повышения квалификации, программы наставничества, посещение семинаров и т.д.	01.10.2028		100% педагогов школы применяют эффективные современные образовательные технологии, формы и методы обучения при подготовке к ГИА	Программы наставничества; Удостоверения о повышении квалификации; Посещение и анализ уроков	Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А. Зам. директора по УВР Модлый Е.А,	Сопротивление педагогического коллектива использованию современных образовательных технологий на основе ИКТ
Анализ результатов государственной итоговой аттестации	30.08.2029		Положительная динамика результатов ГИА Отсутствие учащихся, которые не получили аттестат	Отчет о результатах самообследования, Справка о результатах ГИА	Зам. директора по УВР Модлый Е.А.	Недостаток педагогов, Отсутствие мотивации учащихся к обучению

Проект «Образовательные результаты-ВНР»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Провести анализ ресурсных возможностей (кадры, помещения) для увеличения программ курсов внеурочной деятельности	01.04.2025		Справка	Наличие	Зам.директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Недостаток кадров и помещений
Организация выявления запросов и ожиданий обучающихся и их родителей обучающихся.	01.06.2025		Справка	Наличие	Зам.директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А. Классные руководители	Отсутствие у обучающихся готовности осуществлять выбор
Создание рабочих групп педагогов для разработки новых программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности, в том числе с целью подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.	15.09.2025		Созданы новые/обновлены программы внеурочной деятельности	Протокол педсовета Справки по результатам управленческого контроля	Зам.директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А. Зам. директора по УВР Духнякова Л.А. Председатели МО	Недостаточная квалификация педагогов, перегрузка педагогов
	15.09. 2027		Не менее 60% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности	Справки по результатам управленческого контроля		Конкурентная среда
	15.09.2029		Не менее 50% обучающихся вовлечены в олимпиадное конкурсное движение	Справки по результатам управленческого контроля		Конкурентная среда Отсутствие мотивации учащихся

Проект «Инклюзия»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Разработка /корректировка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	30.12.2025		Обновлена программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие	Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Недостаточная квалификация, Изменение нормативно-правовой базы в части обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.12.2026		ЛА, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие	Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Изменение нормативно-правовой базы в части обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Создание и реализация программы внутрикорпоративного обучения по вопросам обучения и	30.12.2026		Не менее 50% педагогов прошли обучение по вопросам образования и воспитания детей с	Справка по итогам реализации программы внутрикорпоративного обучения	Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Перегрузка педагогов Сопротивление педагогов, Изменение нормативно-

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью			ОВЗ и инвалидностью			правовой базы в части обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ

Проект «Сохранение здоровья»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	01.06.2025		Единая общешкольная программа здоровьесбережения	Наличие	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г. Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И.	Изменение нормативно-правовой базы в части обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ
Ознакомление педколлектива с нормами СанПин	01.09.2025		100% педагогов школы ознакомлены	Протокол педагогического совета, Протоколы заседаний методических объединений	Зам. директора по УВР Духнякова Л.А. Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И.	Изменение нормативно-правовой базы в части обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Включение вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	01.06.2026		Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин	Наличие	Зам. директора по УВР Духнякова Л.А Зам. директора по УВр Модлый Е.А., Зам.директора по АХР Чурилова Ж.И,	Изменение нормативно-правовой базы в части здоровьесбережения
Увеличить количество видов спорта в ШСК	01.09.2025		Не менее 5 видов спорта в ШСК	Производственный план на 2025-2026 учебный год	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.	Недостаток педагогов
Популяризация занятий дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, ВФСК «ГТО»	01.10.2026		30% обучающихся постоянно посещают занятия физкультурно-спортивной направленности	Справка по результатам мониторинга	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.	Недостаток педагогов, Недостаточная спортивная инфраструктура
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	01.09.2027		100% обучающихся информированы о возможностях и преимуществах участия во ВФСК «ГТО»; знают правила и порядок проведения процедуры сдачи ВФСК «ГТО».	Справка по результатам мониторинга	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.	Изменение нормативно-правовой базы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
	30.12.2028		Положительная динамика количества обучающихся, которые имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Справка по результатам мониторинга	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.	Отсутствие медицинского допуска на участие в ВФСК «ГТО»

Проект «Творческие объединения»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	01.10.2025		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 77%	Справка по итогам мониторинга	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.	Высокая конкуренция в районе
Расширить /обновить спектр дополнительных образовательных услуг и	01.09.2026		Наличие не менее 2 технологических кружков;	Учебно-производственный план	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.	Недостаток кадров; Недостаточная МТБ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
творческих объединений			Не менее 5 творческих объединений			
Расширить сетевое взаимодействие с партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ	30.12.2027		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется не менее чем с 2 организациями	Наличие договора	Директор Петрова Е.Г.	Недостаточно продуман механизм взаимодействия
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.), через популяризацию успешных практик, и создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений	30.12.2027		Позитивная динамика изменения доли обучающихся, включенных в деятельность творческих объединений	Справка по итогам мониторинга	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.	Недостаток кадров, Недостаточная МТБ Конкурентная среда

Проект «Общественные объединения»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Расширение (обновление) спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	Учебно-производственный план на 2025-2026 учебный год	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.	Конкурентная среда, недостаток кадров
Организация разъяснительной и мотивационной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений	30.12.2026		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Советник директора по воспитанию Гаева А.Д.	Перезгрузка учащихся, Низкий профессиональный уровень кураторов
	30.12.2028		Увеличение количество и масштабность социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся (наблюдается положительная динамика)	Справка по итогам мониторинга	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г. Советник директора по воспитанию Гаева А.Д.	Перезгрузка учащихся, Низкий профессиональный уровень кураторов
	30.12.2028		Увеличение количества мероприятия направленных на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных (положительная динамика)	Справка по итогам мониторинга	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г. Советник директора по воспитанию Гаева А.Д.	Перезгрузка учащихся, Низкий профессиональный уровень кураторов Конкурентная среда
	30.12.2028		Увеличение доли обучающихся, включенных в воспитательные мероприятия (положительная динамика)	Справка по итогам мониторинга	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г. Советник директора по воспитанию Гаева А.Д.	Перезгрузка учащихся, Низкий профессиональный уровень кураторов

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
						Конкурентная среда
Обеспечение материально-техническое оснащение (помещение, компьютерная техника и т.д.), необходимое для работы школьного самоуправления, центра детских инициатив, представительств детских и молодежных общественных объединений	30.12.2028		Созданы условия для функционирования школьного самоуправления, центра детских инициатив, представительств детских и молодежных общественных объединений	Справка по итогам мониторинга	Советник директора по воспитанию Гаева А.Д. Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И.	Недостаток финансирования, помещений
Расширение спектра партнерства с семьями обучающихся	30.12.2028		Расширен спектр направлений работы с семьей: внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости Школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др	Справка по итогам мониторинга	Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.	Сопротивление родителей к вовлечению в школьную жизнь

Проект «Первая профессия»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Создание кластера сетевых партнеров «детский сад-школа-СПО-ВУЗ-предприятие» для обучающихся технологического профиля;	30.12.2025		Создан кластера сетевых партнеров «детский сад-школа-СПО-ВУЗ-предприятие» для обучающихся технологического профиля;	Наличие договоров о взаимодействии и партнерстве	Директор Петрова Е.Г. Зам. директора по УВР Духнякова Л.А.	Конкурентная среда
	30.12.2025		В событийную среду школы включено взаимодействие с образовательными(сетевыми) партнерами		Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.	Перенасыщение событийной среды
Увеличение количества обучающихся, которые обучаясь в школе , получают первую профессию	30.12.2026		Не менее 25 учащихся, получают свидетельство о первой профессии, обучаясь в школе		Директор Петрова Е.Г.	Перегрузка учащихся

Проект «Профессиональные возможности»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Разработка диагностического инструментария для проведения	30.12.2025		Диагностический инструментарий для проведения самодиагностики профессиональных компетенций	Наличие	Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Низкое качество диагностического инструментария

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи</i>	<i>Потенциальные риски реализации проекта</i>
	<i>Плановая дата получения результата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>Механизм оценки достижения результата</i>		
самодиагностики профессиональных компетенций педагогов			педагогов			
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов	30.12.2025		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных дефицитов	Справка по итогам мониторинга	Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А. Председатели МО	Отсутствие мотивации педагогов
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, сопровождения аттестационных процедур и участия в профессиональных конкурсах	30.12.2026		Не менее, чем для 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Наличие ИОМ	Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А. Председатели МО	Перегрузка/проявления синдрома хронической усталости (профессиональное выгорание) учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся
Разработка способов стимулирования и поощрения	30.12.2027		В эффективном контракте учтены позиции прохождения диагностики профессиональных	Наличие	Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Неудовлетворенность педагогов оплатой труда как

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи</i>	<i>Потенциальные риски реализации проекта</i>
	<i>Плановая дата получения результата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>Механизм оценки достижения результата</i>		
педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышения квалификации			компетенций и повышения квалификации			материальным подтверждением своих профессиональных достижений

Проект «Комфортная школа»

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи</i>	<i>Потенциальные риски реализации проекта</i>
	<i>Плановая дата получения результата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>Механизм оценки достижения результата</i>		
Разработать модели многофункциональных пространств на основе сопричастного проектирования, современных подходов в области дизайна и	30.12.2025		Перспективный план модернизации школьного пространства	Наличие	Зам. директор по АХР Чурилова Ж.И. Зам. директора по ВР Чореску Ж.Г.	Недостаточная квалификация Изменения нормативно-правовой базы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
архитектуры образовательной среды и с учетом «социальной ситуации развития» ребенка.						
Создать многофункциональные пространства в школе	30.12.2029		Не менее трех многофункциональных пространств	Наличие	Директор Петрова Е.Г. Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И.	Недостаток финансирования

Проект «Школьная среда»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Анализа ресурсов школы: инфраструктура, МТБ, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	30.08.2025		Перечень недостающего ИТ-оборудования и/или требующего модернизации	Наличие	Зам. директора по УВР (ИКТ) Парфенова И.В.	Недостаток квалификации, Быстрый прогресс цифровых технологий
Формирование плана модернизации ИТ-инфраструктуры школы в соответствии Методическим рекомендациям по вопросам размещения	30.12.2025		План модернизации ИТ-инфраструктуры школы		Зам. директора по УВР (ИКТ) Парфенова И.В. Главный бухгалтер Григорьева М.А.	Недостаток финансирования

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС						
Модернизация ИТ-инфраструктуры школы	30.12.2029		ИТ- инфраструктуры школы соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Акты инвентаризации Акт соответствия	Зам. директора по УВР (ИКТ) Парфенова И.В. Зам. директора по АХР Чурилова Ж.И, Главный бухгалтер Григорьева М.А.	Недостаток финансирования
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной	01.06.2025		ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации	Наличие	Зам. директора по УВР (ИКТ) Парфенова И.В. Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Изменение нормативно-правовой базы (региональной, федеральной) в части применения электронного обучения,

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи</i>	<i>Потенциальные риски реализации проекта</i>
	<i>Плановая дата получения результата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>Механизм оценки достижения результата</i>		
карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».			образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию			дистанционных образовательных технологий.
Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	01.06.2025		Перечень профессиональных дефицитов педагогов школы	Наличие	Зам. директора по УВР (ИКТ) Парфенова И.В. Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Неприятие педагогами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», а также по совершенствованию и развитию цифровых компетенций, посредством курсовой подготовки во	01.06.2026		100% педагогов знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Справка по итогам опроса и наблюдения	Зам. директора по УВР (ИКТ) Парфенова И.В. Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Неприятие педагогами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи	Потенциальные риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
внешний организациях, программ наставничества и внутрикорпоративного обучения.						
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	30.08.2026		В 80 % рабочих программ включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Справка по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР (ИКТ) Парфенова И.В Зам. директора по УВР Духнякова Л.А. Зам. директора по УВР Модлый Е.А.	Неприятие педагогами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
Позиционирование использования ФГИС «Моя школа» при реализации образовательной программы и проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	01.06.2027		80% педагогов используют ФГИС «Моя школа» при реализации образовательной программы	Справка по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР (ИКТ) Парфенова И.В	Неприятие педагогами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы	30.12.2025		Принятие решение о создании управляющего совета	Протокол административного совета Протокол общего собрания работников Протокол Совета родителей	Директор Петрова Е.Г.	Отсутствие управляющего совета, как органа государственно-общественного управления, в Уставе образовательной организации

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Должность и Ф.И.О., ответственного за выполнение задачи</i>	<i>Потенциальные риски реализации проекта</i>
	<i>Плановая дата получения результата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>Механизм оценки достижения результата</i>		
Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета	30.12.2026		ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета	Наличие	Директор Петрова Е.Г. Зам. директора по УВР (НМР) Никифорова Е.А.	Изменение нормативно-правовой базы (региональной, федеральной) в части государственно-общественного управления
Формирование управляющего совета	30.12.2027		Управляющий совет создан	Наличие	Директор Петрова Е.Г.	Отсутствие мотивации родителей участвовать в работе управляющего совета Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета