

*Если ребенок растет в терпимости – он учится принимать других.*

*Если ребенка подбадривают – он учится верить в себя.*

*Если ребенка хвалят – он учится быть благодарным.*

*Если ребенок растет в честности – он учится быть справедливым.*

*Если ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей.*

*Если его постоянно критикуют – он учится ненавидеть.*

*Если ребенок растет во враждебности – он учится агрессивности.*

*Если ребенка высмеивают – он становится замкнутым.*

*Если ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины.*

### Что такое готовность к школе

В комплексном понятии готовности ребенка к школе выделяют три основных компонента:

- **физический** (готовность организма к систематическому обучению: состояние здоровья и физического развития — слуха, зрения, мелких групп мышц, основных движений);
- **психологический** (оптимальный уровень психического развития, обеспечивающий высокую успешность школьного обучения);
- **специальный** (умение читать, писать, считать).

Состояние здоровья и выносливость ребенка — первое, что вы должны оценить (наблюдая за ребенком и прислушиваясь к мнению специалистов — врачей, воспитателей), собираясь отдать ребенка в школу с 6 лет. Многие из 6-лст-них детей по своему интеллектуальному развитию готовы к освоению школьной программы. Но какой ценой это им дается!

Начиная обучение, первоклассник переживает довольно сложный, и даже болезненный, этап в жизни. С поступлением в школу в жизни ребенка:

- ♦ происходит смена его ведущей деятельности (с игровой на учебную);
- ♦ меняется его социальная позиция (из просто ребенка превращается в школьника);
- ♦ возникают новые для него требования и обязанности, меняется режим дня и нагрузка;

♦ предъявляемые в школе задания имеют другой смысл (учебный) и требуют, чтобы ребенок принимал задачу как учебную, а не подменял житейской ситуацией;

♦ в решении учебных задач преобладают логические формы мышления, а не образные, как в дошкольных видах деятельности.

Современная наука развивается быстрыми темпами, объем информации, который надлежит усвоить каждому последующему поколению, все обширнее. При этом сроки обучения изменяются мало. К тому же специализированные школы «повышенного уровня» предъявляют к ученикам с самого начала очень высокие требования.

Понятие «психологическая готовность к школьному обучению» также является сложным, многокомпонентным. Большинство ученых подчеркивают значимость следующих составляющих психологической готовности к обучению:

- ♦ **мотивационная готовность** (желание пойти в школу, наличие познавательных интересов);
- ♦ **эмоционально-волевая готовность** (развитие произвольности поведения, способность к волевому усилию);
- ♦ **личностная готовность** (адекватная самооценка, отношение к взрослым и сверстникам, готовность выполнять правила школьной жизни);
- ♦ **интеллектуальная готовность** (достаточный для усвоения учебного материала уровень развития памяти, внимания, мышления и зрительно-моторной координации).

Многие считают определяющей готовность познавательной сферы к усвоению учебного материала (интеллектуальную готовность). Но на практике педагоги и психологи зачастую сталкиваются со случаями компенсации недостаточности познавательного развития глубокой мотивационно-личностной зрелостью. Дети, которые испытывают сильное желание пойти в школу и готовы принять внутреннюю позицию школьника, как правило, становятся прекрасными учениками. В то время как дети с недостаточной мотивацией даже при высоком уровне интеллектуальной готовности оказываются не готовыми к учебной деятельности и испытывают большие трудности в обучении, что, несомненно, негативно сказывается на их

личностном развитии и требует огромных усилий со стороны родителей и учителей.

**Работа по формированию мотивации** — это, прежде всего работа дома. Дети по своей природе любознательны и при благоприятных условиях развития приобретают познавательные интересы.

Создавайте эти условия — показывайте, рассказывайте, покупайте игрушки, полезные для становления их мыслительных процессов и соответствующие их возрасту. Находите занятия для их бурной энергии и активности. Не отмахивайтесь от их вопросов!

Часто негативное отношение к школе формируется на основании опыта старшего брата или сестры. Но ведь у каждого школьная жизнь складывается по-своему. Пусть ваш ребенок знает об этом и верит, что при его старании и вашей поддержке у него все получится.

В старшем дошкольном возрасте ребенок подражает взрослому, который становится для него образцом, авторитетом, и требования, которые взрослый предъявляет, воспринимает адекватно, без обид и выполняет. К концу дошкольного возраста ребенок начинает ориентироваться не только на сиюминутную ситуацию, а на определенные, сознательно принятые задачи, нормы и правила. На этом этапе развития становится возможным выделить проблему-вопрос и подчинить ей свои действия, опираясь на логические, смысловые отношения, которые отражены в условиях задачи.

Важным в сфере личностной зрелости является умение общаться со сверстниками, поскольку учебная деятельность — коллективная.

В возрасте 6-7 лет у ребенка также происходит изменение самооценки в сторону большей реалистичности. До этого она была завышенной («мой рисунок — самый красивый, я — самый умный, смелый, веселый»). Наблюдения показали, что дети с типично дошкольной самооценкой могут без труда учиться хорошо, но испытывают сложности во взаимоотношениях со сверстниками, затрудняются в осуществлении самоконтроля, не могут понять причины своих неудач в учебе и часто дают эмоционально неадекватную реакцию на замечания учителя.

Л. С. Выготский писал, что уровень развития интеллектуальных процессов, то есть качественные особенности детского мышления, определяют способность к обучению. Для успешного усвоения знаний ребенку необходимо достичь определенного уровня в развитии мыслительной сферы:

- ◆ уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности;
- ◆ обобщать предметы по признаку;
- ◆ уметь сравнивать предметы — видеть сходство и различия;
- ◆ научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Центральным показателем умственного развития часто служит сформированность образного мышления как ведущего в этом возрасте и основ словесно-логического мышления.

На рубеже школьного обучения происходит потеря «непосредственности» в поведении ребенка. У *дошкольника* «от намерения к действию... прямой путь (кратчайший). Его действия отличаются непосредственностью, импульсивностью и искренностью». Поведение *школьника* становится **произвольным** (способность действовать в соответствии с сознательно поставленной целью). В развитой форме произвольность охватывает все психические процессы, сферу общения.

Предпосылки успешного обучения:

- ◆ умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- ◆ умение ориентироваться на заданную систему требований;
- ◆ умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- ◆ умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Специальные навыки — умение читать, считать, писать — педагоги считают наименее необходимыми для успешного обучения. Поэтому, если ребенок не научился читать, не тревожьтесь, это сделают профессиональные педагоги, владеющие специальными методиками и опытом.