

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

Формирование современной событийной среды школы как части глокальной образовательной экосистемы в условиях цифровой трансформации образования

I. Основная идея проекта ОЭР, включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект

Глобальные тенденции развития общества, среди которых можно выделить постоянно растущую скорость технологических изменений, повсеместную цифровизацию и экологизацию общества, находят отражение в системе образования, являясь причиной появления новых требований к форматам организации процесса обучения и воспитания, что в свою очередь определяет интерес педагогического сообщества к развитию образовательной среды.

В педагогической науке существуют различные подходы к пониманию образовательной среды. При разработке и реализации проекта будем опираться на результаты исследований В.А. Ясвина, где под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении¹. Такое понимание дает возможность в условиях цифровой трансформации образования гармонично сочетать реальную и виртуальную составляющие образовательной среды.

В связи с необходимостью перехода от модели накопления знаний к модели непрерывного обновления и применения компетенций, от управления к самоуправлению, от предметности к метапредметности, от субъекта обучения к взаимосвязанным сообществам субъектов, появляется потребность в трансформации образовательной среды, в ее продвижении к созданию образовательной экосистемы.

Международный коллектив авторов инициативы Global Education Futures, в своем исследовании «Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования» определяют образовательную экосистему как систему взаимосвязанных разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения, воспитания и развития в течение всей жизни.² В образовательной экосистеме формируются взаимосвязи между формальным, неформальным и информальным образованием, создавая условия для развития и саморазвития личности, максимального проявления ее познавательных активностей;

¹ Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019.

² <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushhego-obrazovaniya/> (дата обращения 28.03.2022)

обеспечиваются множественные горизонтальные коммуникации между субъектами образовательного процесса, раскрывая индивидуальный и коллективный потенциал; сокращается разрыв между компетенциями выпускников и реальными потребностями общества, эволюционируя и быстро адаптируясь к меняющимся реалиям в обществе и в мире.

Предназначение образовательной экосистемы - это создание условий и предоставления возможностей для саморазвития глобально мыслящих, решающих локальные задачи и принимающих на себя ответственность людей; для реализации целей разного уровня: *личного*, относящегося к личностному росту и собственному благополучию; *местного*, связанного с расширением локальных образовательных возможностей и развитием сообществ; *мирового*, вносящего вклад в изменения, связанные с глобальными потребностями и задачами³. Интеграция локального и глобального, личного и общественного порождает глокальность, что подразумевает умение видеть локальное как часть глобального мира.

Для преобразования образовательной среды в направлении повышения гибкости, субъектности, цифровизации, ориентированности на развитие навыков Soft skills могут быть использованы различные технологии и подходы, в том числе событийный подход, применение которого уже показало возможность как изменять, так и создавать новые форматы образования. Стратегическая ценность событийного подхода в педагогической практике заключается в возможности построения образовательного процесса на принципах сотрудничества, добровольного обучения и развития личности.

В основе любого образовательного события лежат учебно-познавательные и учебно-воспитательные ситуации. Ситуацию-событие рассматривают как важное явление, которое происходит в общественной или личной жизни индивида, служит источником становления и развития личности. Взаимодействие в рамках ситуации-события осуществляется путем взаимного изменения и обогащения участников, стимулирует включение человека в социальную практику, в сферу практических действий, способствует пониманию смысла жизни, формированию системы ценностей и социальных установок. В результатах научных исследований в области методологии и теории образования выделяются разные характеристики феномена «события». Наиболее часто встречаются: уникальность (Н.Б. Крылова, Ю.Л.Троицкий); коммуникативность и организованное совместное участие (Н.В. Волкова, Ю.Л.Троицкий, М.Ю.Жилина); индивидуальная и групповая рефлексия участников (Н.Б. Крылова, Т.М. Ковалева, М.Ю.Жилина); значимое изменение, приобретающее биографический статус (Г.Е. Соловьев, Т.М. Ковалева, Т.Н.Назарова). Как отмечает В. И. Слободчиков, основная функция со-бытия – развивающая. «...Со-бытие есть то, что развивается и развивает; результат развития есть та или иная форма субъективности. Соответственно, сам ход развития состоит в возникновении, преобразовании и смене одних форм совместности, единства, со-бытия другими формами – более сложными и более высокого уровня развития...»⁴. Целенаправленное и осознанное использование в

³ Лукша П. и др. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. <https://ta-aspect.by/articles/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushhaya-praktika-dlya-budushhego-obrazovaniya> (дата обращения- 02.04.2022)

⁴ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: «ШКОЛА-ПРЕСС», 1995. с.174

педагогической практике событийного подхода создает условия для саморазвития личности обучающегося, для «обретения собственной, индивидуальной субъектности в деятельности и личностной позиции»⁵.

Организация образовательного процесса на основе событийного подхода не только способствует достижению значимых образовательных результатов субъекта, но и создает условия для появления и развития иной образовательной среды - событийной, ядром которой является совокупность взаимосвязанных образовательных событий. Образовательные события, как элементы событийной образовательной среды, помогают соединить между собой персональные и коллективные образовательные траектории, согласовывая индивидуальные образовательные потребности с развивающимися потребностями общества, и развивать различные аспекты существования личности (когнитивные, социальные, эмоциональные, физические...) через целостные образовательные опыты, включая игру и совместное творчество. Важнейшую роль в событийном пространстве играет взаимодействие участников образовательного события, которое происходит на основе познавательной активности и познавательной самостоятельности⁶. Накопленный опыт педагогического коллектива⁷ в области создания и использования сетевых образовательных событий показывает, что условием развития активности и самостоятельности обучающегося, формирования его положительных социальных установок является выбор образовательных альтернатив (цель участия и степень погружения в образовательное событие, способ участия и взаимодействия, источники и способы работы с образовательным контентом, способы выполнения и форма представления результата).

В связи с тем, что системообразующими элементами образовательной экосистемы являются взаимосвязанные и эволюционирующие «сети и сообщества учащихся и провайдеров образования»⁸ (в контексте школы - сообщества субъектов среды и связи между ними), то событийная среда может рассматриваться, как часть глокальной образовательной экосистемы. Событийную среду и образовательную экосистему объединяет единый подход к субъектам образования, а именно наличие взаимосвязанных сообществ субъектов и образовательных сетей для всех заинтересованных сторон, создание условий для

⁵ В.И.Слободников «Со-бытийная образовательная общность - источник развития и субъект образования» - Ученые записки, 2010, Т.3, Сер Психология. Педагогика. №2(10) - <https://cyberleninka.ru/article/n/so-bytiynaya-obrazovatel'naya-obschnost-istochnik-razvitiya-i-subekt-obrazovaniya/viewer> (дата обращения - 28.03.2022)

⁶ Валеев Р.Г. Познавательная самостоятельность учащихся как предпосылка и результат образовательных событий // Событийность в образовании и педагогической деятельности/под ред.Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. 2010.№1(43).С. 63-69

⁷ Шилова О.Н., Никифорова Е.А., Петрова Е.Г., Фомус А.В. «Модель личного образовательного навигатора для формирования у учащихся умения учиться», Вестник БелИРО № 4 (10) 2018 ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», с.80-94 <https://drive.google.com/file/d/1TyB4OMBftQdE5h-Y9IbTo-8ek4C3deh/view> (дата обращения - 04.04.2022)

⁸ <https://trends.rbc.ru/trends/education/6027f56f9a794723de4d1b34> (дата обращения 01.04.2022)

саморазвития личности. А также событийная образовательная среда обладает свойствами, характерными для образовательных экосистем, а именно:

- разнообразием участников, которые выполняют множество ролей, обеспечивая её «структурную стабильность»;
- максимальной производительностью и цикличностью ресурсов, включая знания, которые оптимизированы и распределяются между участниками;
- динамической адаптивностью и способностью реагировать на потребности учащихся и изменения институциональной среды;
- возможностью действовать в различных масштабах – от групп учащихся до глобального сообщества.⁹

Наличие в педагогической практике многообразия образовательных событий, используемых для решения различных образовательных и воспитательных задач, обуславливает необходимость их систематизации, структуризации, продуманной навигации, в том числе интеграции образовательных событий в разные форматы - реальный, виртуальный и гибридный.

Вместе с тем в условиях формирования событийной среды школы фиксируются противоречия между:

- актуальностью формирования событийной среды как части образовательной экосистемы и недостаточностью для этого инструментальных тактик;
- многообразием открытых к активности мероприятий-событий и недостаточной интерактивностью процесса сопровождения событий, которое предоставляет обучающимся возможность не только участия в различного рода событиях (как на уровне школы, так и на уровне района, города, региона и т.п.) , но и самостоятельной инициации образовательных событий на основе собственного выбора;
- высоким потенциалом событийности (в том числе в цифровой среде) для личностного развития обучающихся и дефицитом механизмов оценки влияния современных образовательных событий на образовательные результаты.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **основную идею проекта**: трансформировать существующую образовательную среду школы, используя событийный подход, так, чтобы она соответствовала основным характеристикам образовательной экосистемы.

В качестве фокусов трансформации образовательной среды в аспекте событийности могут рассматриваться некоторые особенности образовательной экосистемы: пластичность, вариативность, системность, интерактивность, модульность¹⁰.

⁹ Деев М.В., Гамидуллаева Л.А., Финогеев А.Г., Финогеев А.А. Конвергентный подход к актуализации образовательных программ и контента для развития экосистемы образования в условиях перехода к цифровой экономике // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2020. №3. с. 86 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentnyy-podhod-k-aktualizatsii-obrazovatelnyh-programm-i-kontenta-dlya-razvitiya-ekosistemy-obrazovaniya-v-usloviyah-perehoda> (дата обращения: 01.04.2022)

¹⁰ Деев М.В., Гамидуллаева Л.А., Финогеев А.Г., Финогеев А.А. Конвергентный подход к актуализации образовательных программ и контента для развития экосистемы образования в условиях перехода к цифровой экономике // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2020. №3. с. 86 URL:

ПРОСПЕКТИВНАЯ КАРТА ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ФОКУСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ где?	ЦЕЛЬ ТРАНСФОРМАЦИИ зачем?	МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИИ как?	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ТРАНСФОРМАЦИИ что?
Пластичность	Создание условий для формирования у обучающихся навыков гибкого мышления, восприятия различных видов информации и форм ее представления	Использование многообразия образовательных событий (учебный сетевой проект, митап, образовательное путешествие, хакатон, сетевое взаимодействие, буткемп и др) разных форматов (очного-реального, виртуального - сетевого, гибридного - смешанного) характеризующихся различными типами передачи, восприятия и переработки учебной информации, как дидактических единиц событийной образовательной среды. При этом используются образовательные события разработанные в школе (локальные), предложенные социальными партнерами и представленные на образовательных порталах различного уровня (глобальные)	Наличие условий для формирования в событийной среде у обучающихся гибкого мышления, позволяющего успешно и быстро переходить от одного типа восприятия и переработки информации на другой.
Вариативность	Создание условий для расширения возможностей построения обучающимся и педагогом персональной траектории компетентностного роста на основе личного и осознанного выбора	Мониторинг интересов, потребностей участника событийной среды. Создание механизма для выбора вариантов содержания и форм организации образовательной деятельности в событийной среде Организация обратной связи	Наличие условий для выбора персонального пути реализации личностного потенциала участников событийной среды
Системность	Формирование в условиях цифровизации образования	Разработка модели современной событийной образовательной среды на основе включения и	Наличие модели событийной образовательной среды и

<https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentnyy-podhod-k-aktualizatsii-obrazovatelnyh-programm-i-kontenta-dlya-razvitiya-ekosistemy-obrazovaniya-v-usloviyah-perehoda>
(дата обращения: 01.04.2022)

ФОКУСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ где?	ЦЕЛЬ ТРАНСФОРМАЦИИ зачем?	МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИИ как?	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ТРАНСФОРМАЦИИ что?
	событийной среды, с одной стороны, как подсистемы глокальной образовательной экосистемы школы, с другой, как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных образовательных событий - учебно- педагогических ситуаций	взаимопроникновения взаимосвязанной совокупности образовательных событий во все сферы педагогического взаимодействия - в урочную, внеурочную и досуговую деятельность.	институциональных ресурсов для ее социально-педагогического обеспечения
Интерактивност ь	Создание условий для обеспечения продуктивно-рефлексивного взаимодействия всех участников событийной среды	Организация педагогического полилового взаимодействия между всеми участниками событийной среды школы (в том числе цифровой)	Наличие интерактивного цифрового ресурса для взаимодействия субъектов в рамках событийной среды
Модульность	Организация событийной среды как совокупности функционально-технологических единиц - модулей, включающих в себя событие или ряд взаимосвязанных событий, направленных на решение педагогической задачи и/или удовлетворение образовательных потребностей индивида.	Определение тегов для каталогизации и навигации событий в событийной среде школы Методическая разработка модулей (образовательное событие и/ или ряд взаимосвязанных событий) на основе единых подходов к их структуре.	Наличие на цифровом ресурсе событийной среды школы каталогизации событий с возможностью автоматизированной подборки рекомендуемых модулей в зависимости от запроса пользователя. В том числе с возможностью инициирования, обсуждения и создания собственного события участником событийной образовательной среды.

В ходе трансформации предполагается создать событийную образовательную среду (Создаем, Используем, Оцениваем-СИО), объединяющую между собой образовательную сеть школы и различные сообщества участников образовательных событий.

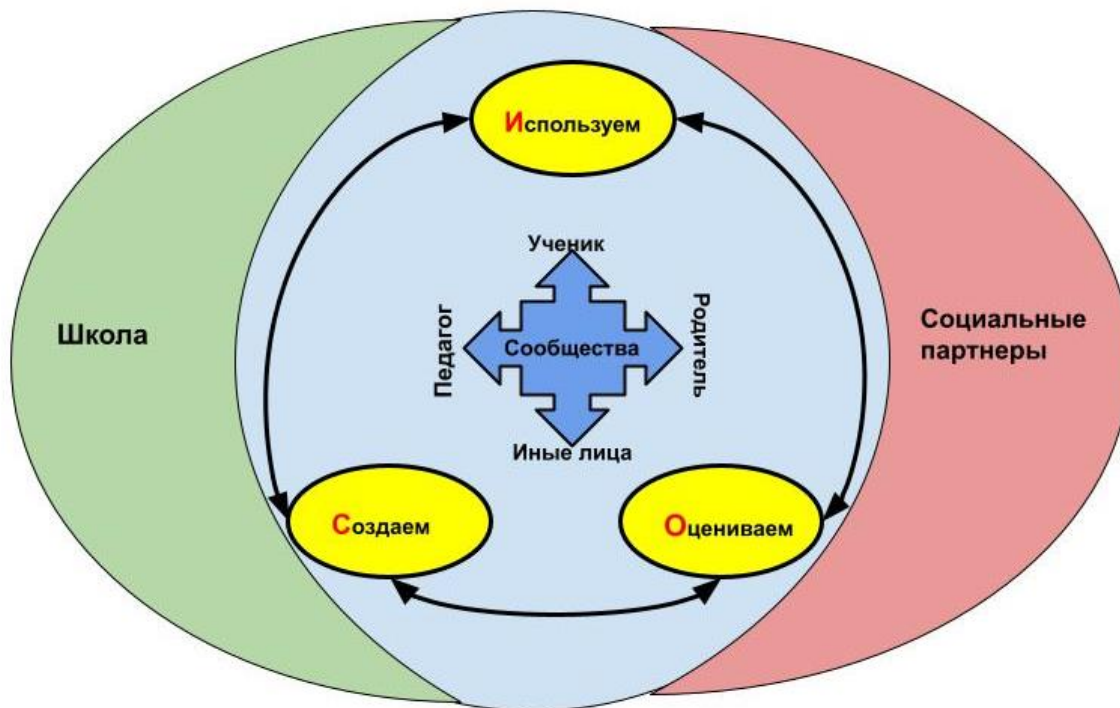


Рис. 1 Структурная схема событийной образовательной среды школы

Образовательная сеть школы, в рамках которой иницируются и реализуются различные образовательные события, предполагает интеграцию школьного сообщества и ее социальных партнеров. Планируется, что взаимосвязанные сообщества субъектов событийной образовательной среды будут включать в себя: обучающихся, педагогов, родителей и иных заинтересованных лиц, в том числе их смешанные группы. Для инициирования субъектами образовательных событий, осуществления выбора событий для участия, реализации события, самоанализа и рефлексии будут использоваться различные интерактивные компоненты событийной образовательной среды. Условно, можно выделить три процессуальных блока проектируемой среды «Создаем» - для инициирования и

обсуждения будущего образовательного события, «Используем» - для выбора и участия в событии, «Оцениваем» - для рефлексии и самоанализа. Рабочая структурная схема создаваемой событийной образовательной среды представлена на рисунке 1.

В ходе создания событийной образовательной среды будут использованы имеющиеся наработки и накопленный опыт педагогического коллектива, включающий в себя опыт управления проектами с использованием подхода системной инженерии, опыт применения цифровой образовательной среды, создания цифровых метапредметных событий и сетевых взаимодействий, направленных на формирование положительных социальных установок обучающихся (Подробно опыт работы, в том числе в режиме региональных экспериментальных площадок представлен в Приложении).

Предполагаемые результаты проекта:

- создана, апробирована и описана модель событийной образовательной среды школы как части образовательной экосистемы;
- создан электронный ресурс для инициирования, создания и обсуждения образовательных событий;
- описан механизм оценки результативности событийной образовательной среды школы;
- созданы методические рекомендации по внедрению и использованию событийной образовательной среды в педагогической практике.

II. Цель проекта ОЭР

Формирование современной событийной образовательной среды школы в соответствии с основными характеристиками образовательной экосистемы.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Выявить и описать особенности событийной среды ОО как части глокальной образовательной экосистемы.
2. Разработать и описать модель событийной образовательной среды соответствующей характеристикам образовательной экосистемы и апробировать модель в практике работы школы, в том числе в школьной цифровой образовательной среде.
3. Разработать и описать электронный ресурс для инициирования, создания и обсуждения образовательных событий.
4. Разработать и описать механизмы оценки результативности функционирования событийной образовательной среды и апробировать их в педагогической практике.
5. Разработать и описать методические рекомендации по внедрению и использованию событийной образовательной среды как части глокальной образовательной экосистемы в педагогической практике (включая пакет модельных локальных актов и иных нормативных документов внедрения/сопровождения/управления событийной образовательной средой).

IV. Значимость проекта ОЭР для развития системы образования Санкт-Петербурга, в т.ч. информация о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474.

В стратегических документах по развитию современной системы образования сделан акцент на внедрение на всех уровнях образования новых форматов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися гибких навыков будущего, повышению мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Представленный проект опытно-экспериментальной работы способствует достижению национальных целей и решению стратегических задач в сфере образования, которым уделено внимание в Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Созданная в школе событийная образовательная среда как часть глокальной образовательной экосистемы направлена на:

- выявление, поддержку и развитие у детей способностей и талантов через участие в многообразных образовательных событиях разных форматов;
- самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся через возможности моделирования персональной траектории компетентностного роста;
- внедрение практики наставничества через развитие школьной образовательной сети и сообществ субъектов событийной среды;
- поддержку инициатив и проектов с помощью специально создаваемого электронного ресурса для инициирования, создания и обсуждения образовательных событий.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что результаты проекта опытно-экспериментальной работы «Формирование современной событийной среды школы как части глокальной образовательной экосистемы в условиях цифровой трансформации образования» будут востребованы образовательными учреждениями и значимы для развития системы образования Санкт-Петербурга. Взяв за основу разработанную и апробированную в ходе проекта модель событийной образовательной среды и механизм ее создания/внедрения/сопровождения любое ОУ сможет сформировать собственную среду как часть глокальной образовательной экосистемы.

V. Обоснование инновационности проекта (включая аналоговый анализ), отражающее новизну проектной идеи.

Инновационность проекта «Формирование современной событийной среды школы как части глокальной образовательной экосистемы в условиях цифровой трансформации образования» заключается в использовании событийного подхода для трансформации образовательной среды в логике образовательной экосистемы.

По мнению авторов исследования «Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования»¹¹ экосистемный подход активно распространяется в сферах экономики и жизни общества - в управлении здравоохранением, некоммерческим сектором и городским развитием, в сфере образования уже существует представление об «образовательных экосистемах», но технологии и методы их формирования находятся на стадии разработки. Нарботки, связанные с построением образовательных экосистем на основе школьных сообществ минимальны. Среди некоторых можно назвать:

- 1) Методическое пособие ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга «Экосистема ученического лидерства: от капсульных проектов к инженерно-технологическим исследованиям с применением иммерсивных технологий.»¹² В котором проводится параллель между природной экосистемой и экосистемой *ученического лидерства* как интегрированной средой, где все участники образовательных отношений взаимодействуют друг с другом, а также с различными органами школьного самоуправления, в т.ч. ученического, и другими элементами экосистемы школьного лидерства. При этом вместо обмена энергией между компонентами природной экосистемы в экосистеме школьного ученического лидерства понимается обмен информацией.
- 2) Презентация «Создание образовательной экосистемы школы Газпром»¹³ - авторы предлагают создание образовательной экосистемы, которая поможет школьникам научиться взаимодействовать в XXI веке, на основе проектной деятельности обучающихся. Свою миссию они видят в *создании комфортной образовательной среды* для становления конкурентоспособной и социально ответственной личности.
- 3) Статья Ю.В. Громыко, А.А. Марголис, В.В. Рубцов «Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего»¹⁴-- авторы описывают *потенциальные возможности проектирования школы как экосистемы* детско-взрослых сообществ.
- 4) На платформе Skillbox media в разделе Образование представлена статья Ерохиной Е. «Хотите решить проблемы образования? Объединяйтесь в экосистемы»¹⁵, где автор отмечает, что «образовательные экосистемы - новое и не вполне четко очерченное явление», а также *выделяет ключевые признаки* образовательной экосистемы.

¹¹ <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushego-obrazovaniya/> (дата обращения 28.03.2022)

¹² <https://school777.spb.ru/storage/Stuff/innovacionnaya-deyatelnost/777%20Выпуск%206.%20Экосистема%20ученического%20лидерства.pdf> (дата обращения - 02.04.2022)

¹³ https://www.spb-school.gazprom.ru/documents/o_shkole/Gazprom_School_Presentation%203%20.pdf (дата обращения - 02.04.2022)

¹⁴ Ю.В. Громыко, А.А. Марголис, В.В. Рубцов «Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего» / Культурно-историческая психология, 2020 , т. 16, №1, с. 57-67 - https://psyjournals.ru/files/112843/chp_2020_n1_Gromyko_Rubtsov_Margolis.pdf (дата обращения- 02.04.2022)

¹⁵ Ерохина Е. Хотите решить проблемы образования? Объединяйтесь в экосистемы - <https://clck.ru/eigHn> (дата обращения - 03.04.2022)

- 5) В презентации Тимченко В.В. «Создание инновационных образовательных экосистем для регионального развития»¹⁶- автор проводит сравнительный анализ биологической и социальной экосистемы, рассматривает экосистемный подход для трансформации сообществ и *выделяет конкурентные преимущества инновационных образовательных экосистем.*
- 6) Статья Фоминых Н.Ю. и др «Образовательная среда как экосистема»¹⁷ - авторы *анализируют понятие «образовательная экосистема», формулируют основные черты образовательной среды как экосистемы.*
- 7) Статья Прокофьевой Е.Н. «Предпосылки развития образовательных экосистем»¹⁸- автор подчеркивает, что стратегии создания и развития образовательных экосистем только зарождаются. *Раскрывает предпосылки развития образовательных экосистем и выделяет основные ориентиры их формирования.*

В представленных материалах, которые в основном носят теоретический характер, отсутствует прямая связь между использованием событийного подхода и формированием образовательной экосистемы. Не описан механизм создания/внедрения/сопровождения событийной среды как части глокальной образовательной экосистемы.

Инновационность проекта заключается в том, что в ходе его реализации будут предложены пути устранения противоречий, которые фиксировались при формировании событийной среды как части глокальной образовательной экосистемы.

Принципиальная новизна предлагаемого проекта заключается в том, что:

- событийная образовательная среда школы создается в соответствии основными характеристиками образовательных экосистем, может рассматриваться как часть глокальной образовательной экосистемы;
- использование событийного подхода для трансформации образовательной среды в логике образовательной экосистемы позволяет рассматривать событийную образовательную среду как новый формат организации образовательного процесса;
- предлагаемая тактика создания/внедрения/сопровождения событийной образовательной среды как части глокальной образовательной экосистемы будет инструментальной и апробированной.

¹⁶ Тимченко В.В. Создание инновационных образовательных экосистем для регионального развития - <https://clck.ru/eieLD> (дата обращения -03.04.2022)

¹⁷ Фоминых Н.Ю., Койкова Э.И., Бубенчикова А.В. Образовательная среда как экосистема - <https://clck.ru/eigLx> (дата обращения -03.04.2022)

¹⁸ Прокофьева Е.Н. Предпосылки развития образовательных экосистем - <https://clck.ru/eigWy> (дата обращения -03.04.2022)

VI. Программа реализации проекта ОЭР :

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
До начала работы ОЭП подготовлен пакет нормативных документов, регламентирующих организацию ОЭР (положение и приказ о рабочей группе, должностные обязанности участников ОЭР, календарный график работы ОЭП), создана страница поддержки ОЭР на сайте ОУ, организовано корпоративное обучение по теме ОЭР							
Стартовый (январь - июнь 2023)	Анализ имеющихся диагностических инструментов и механизмов оценивания образовательных результатов с точки зрения задач проекта	Отбор имеющихся диагностических инструментов и механизмов оценивания образовательных результатов с точки зрения задач проекта	Наличие диагностического инструментария	Оценка применимости имеющегося инструментария для решения задач проекта	Экспертиза внутри ОУ	Набор диагностических инструментов и механизмов оценивания образовательных результатов с точки зрения задач проекта	апрель 2023
	Создание глоссария событийной образовательной среды	Изучение педагогической литературы по теме ОЭР, сбор методологического материала на тему событийности в образовании	Деятельность рабочей группы	Формирование глоссария событийной образовательной среды	Протоколы заседаний рабочей группы	Глоссарий событийной образовательной среды	май 2023

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
	Анализ требований предполагаемых пользователей (стейкхолдеров) к образовательной среде с точки зрения событийности	Выявление требований предполагаемых пользователей (стейкхолдеров) к образовательной среде с точки зрения событийности	Деятельность рабочей группы. Применение анализа с учетом специфики ОУ	Конкретизация и классификация требований предполагаемых пользователей (стейкхолдеров) к образовательной среде с точки зрения событийности	Соответствующие анкеты, опросники и аналитические выводы и заключения по ним	Описание минимальных требований к образовательной событийной среде ОО	июнь 2023
	Определение критериев результативности функционирования событийной среды	Проектировочные семинары по определению критериев функционирования событийной среды	Внутренние ресурсы ОУ, опыт разработки критериев	Методические материалы, содержащие описание критериев функционирования событийной среды	Внешняя экспертиза	Критерии и показатели функционирования событийной среды	июнь 2023
Проектировочный (сентябрь 2023 - июнь 2024)	Разработка описания этапов внедрения событийной образовательной среды в ОО	Проектировочные семинары по определению этапов внедрения событийной образовательной среды в ОО	Внутренние ресурсы ОУ	Методические материалы, содержащие описание этапов внедрения событийной образовательной среды в ОО	Внешняя экспертиза	Описание этапов внедрения событийной образовательной среды в ОО	декабрь 2023

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
	Проектирование модели событийной среды, отвечающей требованиям стейкхолдеров	Деятельность рабочей группы по созданию модели событийной среды	Внутренние ресурсы ОУ	Создание проекта модели событийной среды, отвечающей требованиям стейкхолдеров	Внешняя экспертиза	Проект модели событийной среды ОО	январь 2024
	Разработка, апробация и коррекция диагностического инструментария достижения результата в условиях внедрения событийной среды	Формирование банка диагностических материалов. Определение групп учащихся, подлежащих диагностике. Диагностика для коррекции методики. Коррекция диагностических материалов	Учет специфики возрастных категорий обучающихся, подлежащих диагностике	Наличие диагностических материалов	Отзывы об использовании диагностических материалов. Протоколы проведения диагностики	Диагностический инструментарий достижения результата в условиях внедрения событийной среды	март 2024

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
	Разработка концепции электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор” на основе описания модели событийной среды ОО	Деятельность рабочей группы по интеграции будущего электронного ресурса в модель событийной среды ОО	Внутренние ресурсы ОУ	Создание концепции электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор” на основе описания модели событийной среды ОО	Протоколы заседаний рабочей группы	Концепция электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор” на основе описания модели событийной среды ОО	март 2024
	Разработка локальных актов по внедрению и сопровождению событийной образовательной среды в ОО	Деятельность рабочей группы совместно с администрацией ОУ для оформления локальных актов по внедрению и сопровождению событийной образовательной среды в ОО	Конструктивное взаимодействие между членами рабочей группы и администрацией ОУ	Создание пакета модельных локальных актов по внедрению и сопровождению событийной образовательной среды в ОО	Протоколы педсовета, протоколы методических объединений ОУ	Пакет модельных локальных актов (например, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, корректировки образовательных программ и т.д.)	май 2024

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
	Выявление ролевого статуса участников событийной образовательной среды, определение области их ответственности и определение форм их взаимодействия	Проведение сравнительного анализа данных для выявления ролевого статуса участников событийной образовательной среды, определение области их ответственности и определение форм их взаимодействия	Внутренние ресурсы ОУ	Определение ролевого статуса участников событийной образовательной среды, выделение области их ответственности и обозначение форм их взаимодействия	Внешняя экспертиза	Описание ролей участников событийной образовательной среды, области их ответственности и форм взаимодействия	май 2024
	Определение механизма оценки результативности внедрения событийной образовательной среды в практику ОО	Отбор механизмов оценки результативности внедрения событийной образовательной среды в практику ОО	Доступность информации о федеральных и региональных оценочных процедурах, их целях и результатах	Сформированная система оценочных процедур, выявляющая результативность внедрения событийной образовательной среды в практику ОО	Протоколы заседания рабочей группы	Описание механизма оценки результативности внедрения событийной образовательной среды в практику ОО	июнь 2024

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Апробационный (сентябрь 2024-июнь 2025)	Апробация электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор” на основе описания модели событийной среды ОО	Деятельность рабочей группы по созданию электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор” на основе описания модели событийной среды ОО	Использование ресурсов ОУ	Демо-версия электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор” на основе описания модели событийной среды ОО	Ссылка на демо-версию электронного ресурса	Описание электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор” в рамках модели событийной среды ОО	сентябрь 2024
	Организация сетевого взаимодействия с ОУ района и города	Поиск партнеров, заключение договоров	Согласование с заинтересованными сторонами	Наличие партнеров для сетевого взаимодействия с целью апробации продуктов ОЭР	Договоры с партнерами	Отчет по организации сетевого взаимодействия с ОУ района и города	октябрь 2024
	Апробация и коррекция модели событийной среды ОО	Проверка функциональности модели событийной среды ОО	Внутренние ресурсы ОУ	Выявление точек коррекции, коррекция модели	Внешняя экспертиза	Описание модели событийной среды ОО	декабрь 2024

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
	Выявление необходимых организационно-педагогических условий для внедрения событийной образовательной среды в ОО и конкретизация области применения в рамках образовательной программы ОО	Проведение сравнительного анализа данных для выявления организационно-педагогических условий и области применения событийной образовательной среды в ОО	Внутренние ресурсы ОУ	Сформированная система организационно-педагогических условий и конкретизированная область применения событийной среды в рамках образовательной программы ОО	Внешняя экспертиза	Описание организационно-педагогических условий внедрения событийной образовательной среды в ОО и ее области применения	декабрь 2024
	Апробация демо-версии электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор” на основе описания модели событийной среды ОО	Проверка функциональности демо-версии электронного ресурса	Внутренние ресурсы ОУ	Выявление точек коррекции, коррекция электронного ресурса	Протоколы заседания рабочей группы	Исправленная и откорректированная демо-версия электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор” на основе описания модели событийной среды ОО	май 2025

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	Апробация электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор” школами - партнерами	Привлечение партнеров к апробации электронного ресурса	Наличие партнеров и функционирующего электронного ресурса	Положительные отзывы партнеров по результатам апробации	Отзывы об использовании электронного ресурса	Аналитическая справка по результатам апробации электронного ресурса	июнь 2025
Обобщающий (сентябрь 2025 - декабрь 2025)	Создание руководства пользователя электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор	Составление методических рекомендаций для потенциальных пользователей электронным ресурсом «Цифровой событийный конструктор»	Внутренние ресурсы ОУ	Практические методические рекомендации для пользователей электронным ресурсом	Внешняя экспертиза	Руководство пользователя электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор”	ноябрь 2025
	Разработка методических рекомендаций по внедрению и использованию событийной образовательной среды в педагогической	Составление методических рекомендаций на основе систематизации и обобщения материалов по внедрению и использованию	Внутренние ресурсы ОУ	Практические методические рекомендации	Внешняя экспертиза	Методические рекомендации по внедрению и использованию событийной образовательной среды в педагогической практике (включая	ноябрь 2025

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
	практике (включая пакет модельных локальных актов и иных нормативных документов внедрения/сопровождения/управления событийной образовательной средой)	событийной образовательной среды в педагогической практике				пакет модельных локальных актов и иных нормативных документов внедрения/сопровождения/управления событийной образовательной средой)	
	Оформление и презентация продуктов ОЭР	Уточнение, коррекция, оформление продуктов ОЭР	Наличие заявленных продуктов	Окончательное оформление продуктов ОЭР	Публикация на официальном сайте ОУ заявленных продуктов и ссылка на электронный ресурс	Продукты ОЭР	Декабрь 2025

VII. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР.

1. Модель событийной образовательной среды соответствующей характеристикам образовательной экосистемы.
2. Электронный ресурс «Цифровой событийный конструктор» как инструмент для инициирования, обсуждения и создания образовательных событий субъектами образовательного процесса.
3. Описание механизма оценки результативности событийной образовательной среды школы

4. Методические рекомендации по внедрению и использованию событийной образовательной среды в педагогической практике (включая пакет модельных локальных актов и иных нормативных документов внедрения/сопровождения/управления событийной образовательной средой)

VIII. Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР :

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР</i>	<i>Дата начала (месяц, год)</i>	<i>Дата окончания (месяц, год)</i>	<i>Результат</i>
1. Описание модели событийной образовательной среды соответствующей парадигме образовательной экосистемы				
1	Выявление требований предполагаемых пользователей (стейкхолдеров) к образовательной среде с точки зрения событийности	январь 2023	июнь 2023	Описание минимальных требований к образовательной событийной среде ОО
2	Создание модели событийной среды, отвечающей требованиям стейкхолдеров	сентябрь 2023	январь 2024	Проект модели событийной среды ОО
3	Апробация модели событийной среды ОО	февраль 2024	ноябрь 2024	Выявление точек коррекции, коррекция модели
4	Описание модели событийной среды ОО	ноябрь 2024	декабрь 2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
2. Электронный ресурс «Цифровой событийный конструктор» как инструмент для инициирования,обсуждения и создания образовательных событий субъектами образовательного процесса				
1	Разработка концепции электронного ресурса «Цифровой событийный конструктор» на основе описания модели событийной среды ОО	сентябрь 2023	март 2024	Концепция электронного ресурса «Цифровой событийный конструктор» на основе описания модели событийной среды ОО

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР</i>	<i>Дата начала (месяц, год)</i>	<i>Дата окончания (месяц, год)</i>	<i>Результат</i>
2	Разработка электронного ресурса «Цифровой событийный конструктор» на основе описания модели событийной среды ОО	апрель 2024	сентябрь 2024	Демо-версия электронного ресурса «Цифровой событийный конструктор» на основе описания модели событийной среды ОО
3	Апробация демо-версии электронного ресурса «Цифровой событийный конструктор» на основе описания модели событийной среды ОО	сентябрь 2024	май 2025	Выявление точек коррекции, коррекция электронного ресурса
4	Создание руководства пользователя электронного ресурса «Цифровой событийный конструктор»	январь 2025	ноябрь 2025	Руководство пользователя электронного ресурса «Цифровой событийный конструктор»
5	Доработка электронного ресурса «Цифровой событийный конструктор» с учетом результата апробации	сентябрь 2025	ноябрь 2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
3. Описание механизма оценки результативности событийной образовательной среды школы				
1	Анализ имеющихся диагностических инструментов и механизмов оценивания образовательных результатов: творчество, познавательная, активность, познавательная самостоятельность с точки зрения задач проекта	февраль 2023	апрель 2023	Оценка применимости имеющегося инструментария для решения задач проекта
2	Определение критериев результативности функционирования событийной среды	апрель 2023	июнь 2023	Критерии и показатели достижения результатов
3	Разработка диагностического инструментария	май 2023	ноябрь 2023	Проект диагностического инструментария по

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР</i>	<i>Дата начала (месяц, год)</i>	<i>Дата окончания (месяц, год)</i>	<i>Результат</i>
	по оценке результативности функционирования событийной среды			оценке результативности функционирования событийной среды
4	Проведение внутренней экспертизы диагностического инструментария достижения результата в условиях внедрения событийной среды	ноябрь 2023	декабрь 2023	Экспертное заключение
5	Коррекция диагностического инструментария достижения результата в условиях внедрения событийной среды на основании результатов экспертизы	январь 2024	март 2024	Диагностический инструментарий достижения результата в условиях внедрения событийной среды
6	Описание механизма оценки результативности событийной образовательной среды в практику ОО	январь 2024	июнь 2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
4. Методические рекомендации по внедрению и использованию событийной образовательной среды в педагогической практике (включая пакет модельных локальных актов и иных нормативных документов внедрения/сопровождения/управления событийной образовательной средой)				
1	Создание глоссария событийной образовательной среды	январь 2023	май 2023	Глоссарий событийной образовательной среды
2	Выявление необходимых организационно-педагогических условий для внедрения событийной образовательной среды в ОО	май 2023	декабрь 2024	Описание организационно-педагогических условий внедрения событийной образовательной среды в ОО
3	Разработка описания этапов внедрения событийной образовательной среды в ОО	сентябрь 2023	декабрь 2023	Описание этапов внедрения событийной образовательной среды в ОО

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР</i>	<i>Дата начала (месяц, год)</i>	<i>Дата окончания (месяц, год)</i>	<i>Результат</i>
3	Разработка локальных актов по внедрению и сопровождению событийной образовательной среды в ОО	январь 2024	май 2024	Пакет модельных локальных актов
4	Создание руководства пользователя электронного ресурса «Цифровой событийный конструктор»	январь 2025	ноябрь 2025	Руководство пользователя электронного ресурса «Цифровой событийный конструктор»
5	Выявление ролевого статуса участников событийной образовательной среды и определение области их ответственности	январь 2024	май 2024	Описание ролей участников событийной образовательной среды и определение области их ответственности
6	Определение форм взаимодействия участников событийной образовательной среды	январь 2024	май 2024	Описание форм взаимодействия участников событийной образовательной среды
7	Конкретизация области применения в рамках образовательной программы ОО	сентябрь 2024	декабрь 2024	Область применения в рамках существующей среды ОО
8	Систематизация методических материалов в методических рекомендациях по внедрению и использованию событийной образовательной среды в педагогической практике	сентябрь 2024	май 2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

IX. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Планируемые результаты деятельности экспериментальной площадки могут быть полезны образовательным учреждениям разных уровней, поскольку они способствуют внедрению новой формата образования, обеспечивающего освоение обучающимися гибких навыков будущего, повышению мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Продукты ОЭР будут представлены в виде:

- действующего электронного ресурса “Цифровой событийный конструктор” как инструмента для инициирования, обсуждения и создания образовательных событий субъектами образовательного процесса, готового к использованию любой образовательной организацией;
- методических материалов, содержащих рекомендации по внедрению и использованию событийной образовательной среды в педагогической практике (включая пакет модельных локальных актов и иных нормативных документов внедрения/сопровождения/управления событийной образовательной средой) - в электронном виде в свободном доступе на цифровом ресурсе и сайте ОО;
- публикаций педагогов - участников ОЭР в российских журналах, выступлений на семинарах и конференциях различного уровня.

Данная методология стратегического планирования развития образовательной среды может быть рекомендована и практически использована образовательными организациями для построения собственных инновационных моделей развития.

Распространение результатов ОЭР предполагается через участие членов рабочей группы в методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах и т.д.) и конкурсных мероприятиях по инновационной деятельности, а также организацию собственных методических мероприятий, где будут тиражироваться опыт работы по теме ОЭР и полученные результаты.

Планируется апробация подготовленных продуктов ОЭР в образовательных организациях района и города с получением обратной связи.

Возможно включение результатов ОЭР в программы повышения квалификации педагогов.

Х. Ресурсное обеспечение:

Кадровое обеспечение реализации проекта ОЭР:

Школа ОУ входит в рейтинг среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга по эффективности управления в 2021 году: 64-83 места, по кадровому обеспечению в 2021 году: 74-95 места.

Педагогический коллектив ОУ – это стабильный высококвалифицированный коллектив единомышленников, обладающий высоким потенциалом для участия в инновационной деятельности. Более 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (из них двое Заслуженные учителя РФ), более 40% членов коллектива награждены ведомственными наградами, шесть учителей ОУ (один из них дважды) - победители конкурса на звание «Лучший учитель РФ».

Коллектив обладает компетенциями, которые дают возможность выполнения всех педагогических требований, предъявляемых к участникам проекта. Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровня с обобщением педагогического опыта, в том числе инновационного.

ОУ имеет богатый опыт реализации программ опытно-экспериментальной работы районного и регионального уровней. С 2007 года опытно-экспериментальная работа ОУ была связана с созданием электронных образовательных ресурсов и использованием цифровой образовательной среды.

Планируется привлечь к работе большинство членов педагогического коллектива. Предполагаем, что в состав рабочей группы войдут: заместители директора по УВР, ВР, ИКТ – 5 человек; педагог- психолог - 1 человек; учителя высшей квалификационной категории – 6 человек; учителя первой квалификационной категории – 3 человека.

<i>№ п/ п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)</i>	<i>Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР</i>	<i>Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР</i>
1	Шилова Ольга Николаевна	Доктор педагогических наук, профессор, профессор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Научный руководитель, аналитик	Специалист в области теории и методики профессионального педагогического образования. Область научных интересов: использование цифровых технологий в профессиональной педагогической деятельности, педагогика информационного общества, образовательное сетевое взаимодействие Статьи представлены в Приложении Научный руководитель экспериментальных площадок районного и регионального уровней 2013-2022 гг
2	Ванина Эмилия Владимиров на	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-	Научный руководитель, аналитик	Специалист в области мониторинговых исследований. Область научных интересов: мониторинг в образовании, социально-педагогические измерения, оценка качества образования Статьи представлены в Приложении Научный руководитель экспериментальных площадок регионального уровня 2017-2022 гг

№ n/ n	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
		Петербургская академия постдипломного педагогического образования		
3	Бякова Елена Викторовна	ГБОУ СОШ № 551 Кировского района СПб, Заведующий направлением РЭП, учитель истории и географии	Заведующий направлением РЭП	Заведующий направлением РЭП «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы» (2020-2022 гг) Повышение квалификации: • Мониторинг образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС (2021) • Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся (2020) • Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе (2019)
4	Примак Виталий Владимиров ич	ГБОУ СОШ № 551 Кировского района СПб методист РЭП, учитель информатики и ИКТ	Методист	Методист РЭП «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы» (2020-2022) Повышение квалификации: • Мониторинг образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС (2021) • Особенности профессиональной деятельности современного учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта (2019) • Информационные технологии для работников системы образования (2019) • Организация подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни (2018)

№ n/ n	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
5	Ильина Александра Анатолевна	ГБОУ СОШ № 551 Кировского района СПб, методист РЭП, педагог- психолог	Методист	Методист, член рабочей группы экспериментальных площадок районного и регионального уровней 2017-2022 Повышение квалификации: • Мониторинг образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС (2021) • Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся (2020) • Урегулирование конфликтов в школьной среде с помощью процедуры медиации (2017) • Воспитание в современной школе: от программы к действию. Подходы к формированию социальных установок (2018)
6	Духнякова Людмила Анатолевна	ГБОУ СОШ № 551 Кировского района СПб, заместитель директора по УВР, учитель физики	Член рабочей группы	Член рабочей группы экспериментальных площадок районного и регионального уровней 2013-2022 Повышение квалификации: • Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка (2021) • Мониторинг образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС (2021) • Внутришкольная система оценки качества (2020) • Общие принципы организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (2020) Информационные технологии для работников системы образования (2019) • Системный подход в деятельности образовательного учреждения (2017)

№ n/ n	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
7	Никифорова Елена Анатольевна	ГБОУ СОШ № 551 Кировского района СПб, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания	Член рабочей группы	Член рабочей группы экспериментальных площадок районного и регионального уровней 2013-2022 Повышение квалификации: • Мониторинг образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС (2021) • Внутришкольная система оценки качества (2020) • Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся (2020) • Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся при реализации ФГОС (2019) • Информационные технологии для работников системы образования (2019) • Организация подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни (2018) • Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе (2018) • Системный подход в деятельности образовательного учреждения (2017)

<i>№ n/ n</i>	<i>ФИО</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)</i>	<i>Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР</i>	<i>Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР</i>
8	Парфенова Ирина Владимиров на	ГБОУ СОШ № 551 Кировского района СПб, заместитель директора по ИКТ, учитель математики	Член рабочей группы	Член рабочей группы экспериментальных площадок районного и регионального уровней 2013-2022 Повышение квалификации: - Мониторинг образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС (2021) - Содержание и технологии управления коллективом образовательной организации с использованием внутрикорпоративного портала на базе "1С-Битрикс" (2020) - Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся (2020) - Внутришкольная система оценки качества (2020) - Информационные технологии для работников системы образования (2019) - Организация подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни (2018)

Нормативно-правовое обеспечение реализации ОЭР

Для обеспечения функционирования в режиме региональной экспериментальной площадки, рабочей группой разработаны проекты локальных актов:

- Проект положения о деятельности школы в режиме РЭП
- Проект положения о деятельности рабочей группы
- Проект должностных инструкций аналитика РЭП
- Проект должностных инструкций методиста РЭП
- Проект должностных инструкций заведующего РЭП
- Проект договора о сотрудничестве с ОО в рамках инновационной деятельности

Материально-техническое обеспечение

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

Сформированная инфраструктура цифровой среды, имеющаяся в образовательном учреждении в составе: школьной локальной сети с выделенным сервером и системой электронного документооборота; учебных и административных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет (всего 48 компьютера, 19 ноутбуков, 39 проекторов, 20 принтеров, 5 сканеров, 6 ксероксов, 27 МФУ), интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием (кабинеты-лаборатории химии, биологии, физики); трех стационарных (32 компьютера) и четыре мобильных (70 ноутбуков) компьютерных классов; школьного информационно-образовательного портала; библиотеки, подключенной к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), другое электронное оборудование.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами и проекторами. Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в единую локальную сеть (выделенный сервер) с разграничением доступа (с ранжированным доступом к ресурсам в зависимости от уровня пользователя). На компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение Microsoft Security Essentials (MSE) — бесплатный пакет антивирусных приложений от компании Microsoft. На компьютерах учащихся установлена система фильтрации выхода в Интернет (Контент-фильтр ИКС для школ), обеспечивающая ограничение доступа к интернет-ресурсам, не совместимыми с задачами образования и воспитания обучающихся. Постоянно проводится модернизация компьютерной техники и программного обеспечения.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

- финансирование деятельности в режиме региональной экспериментальной площадки осуществляется в объеме субсидии ГБОУ на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок»;
- обновление и пополнение материально-технической базы ОУ планируется осуществлять из привлеченных средств;
- начисление стимулирующей надбавки педагогам по результатам самоанализа в каждом полугодии за активную работу по внедрению эксперимента (инновационную деятельность).

XI. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР

Критерий	Показатель	Описание мониторинговых исследований
1. Положительная динамика формирования гибких навыков обучающихся, участвующих в ОЭР	Доля учащихся, показывающих положительную динамику формирования гибких навыков	Диагностика проводится в конце и начале ОЭР

2. Психолого-педагогическая обоснованность и качество диагностических материалов	Соответствие диагностических материалов нормативным требованиям. Соответствие диагностических материалов требованиям, предъявляемым к психолого-педагогическим диагностикам	Определяется в рамках внешней экспертизы профильными экспертами для каждого диагностического инструмента
3. Востребованность основных результатов реализации ОЭР	Доля положительных отзывов по результатам апробации (не менее 70% от общего количества) Доля положительных экспертных оценок при диссеминации (не менее 75% от общего количества)	Диагностические мероприятия в конце апробационного периода Эпизодическая. Обратная связь при проведении общественной экспертизы продуктов и материалов ОЭР
4. Стабильность группы школьников, которые участвуют в апробации диагностических методик	Не менее 80% обучающихся проходят все этапы диагностики	Диагностика проводится в конце и начале ОЭР
5. Вовлеченность обучающихся	Доля обучающихся, которые стали участниками ОЭР	Статистические данные по участию в диагностиках
6. Вовлеченность педагогов	Доля педагогов школы - участников инновационной деятельности ОУ	Статистические данные
7. Вовлеченность родителей и иных заинтересованных лиц	Доля родителей и иных заинтересованных лиц - участников инновационной деятельности ОУ	Статистические данные
8. Вовлеченность социальных партнеров в решение задач ОЭР	Положительная динамика количества социальных партнеров, привлеченных к решению экспериментальных задач за период реализации ОЭР	Анализ договоров
9. Удовлетворенность педагогов ОЭР	Доля педагогов - участников инновационной деятельности, удовлетворенных реализацией	Анкетирование субъектов образовательного процесса в начале и в конце апробационного

	ОЭР (управлением, информированностью, возможностью для самореализации, значимостью полученных результатов)	периода
10. Удовлетворенность родителей и иных заинтересованных лиц ОЭР	Доля родителей и иных заинтересованных лиц, удовлетворенных использованием событийной среды в образовательных целях	Анкетирование субъектов образовательного процесса в начале и в конце апробационного периода
11. Численный рост успешно реализованных образовательных событий	Положительная динамика количества успешно реализованных образовательных событий	Статистические данные

Мониторинг реализации проекта и управление ходом ОЭР предполагает соотнесение поставленных задач на реализуемом этапе ОЭР с ходом их выполнения, достигнутыми результатами и их соответствия задачам.

XII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР.

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие в ОУ материально-технической базы, которая необходима для проведения ОЭР	Быстрое техническое и моральное устаревание технических ресурсов в ОУ
Наличие в практике работы ОУ годового цикла традиционных образовательных и воспитательных мероприятий (событий)	Отсутствие цифрового ресурса для инициирования (обсуждения создания) образовательных событий обучающимися
Наличие в ОУ развитой школьной цифровой образовательной среды (ЦОС)	Недостаточное количество готовых электронных образовательных ресурсов, в созданной в ОУ цифровой образовательной среде (ЦОС)
Кадровый состав, заинтересованный в проведении ОЭР (наличие сформированной группы педагогов-инноваторов)	Разноуровневая подготовка обучающихся и педагогов в области ИКТ
Наличие опыта в области использования ИКТ в образовательном процессе, в том числе опыта создания ЦОС	Наличие психологических барьеров, проявляющихся в боязни перед переменами и в консервативном желании сохранить фундаментальные процессы без изменений

Наличие возможностей для повышения компетентности педагогов в области ИКТ и использования ЦОС в образовательной деятельности (наличие внутрикорпоративной программы обучения и использования ЦОС в образовательной деятельности) Научное руководство и возможность привлечения специалистов в разных областях знаний Наличие опыта проведения и участия в мероприятиях различного уровня, включая всероссийский и международный, по диссеминации накопленного опыта	
Внешние возможности	Внешние угрозы
Использование ресурсов различных учреждений СПб для повышения квалификации педагогических кадров Проведение апробации с привлечением других ОУ района и города в рамках сетевого взаимодействия Поддержка ИМЦ, ЦИК Кировского района СПб	Излишняя бюрократизация системы образования Возможное несовпадение видения ценностных ориентиров и ожидаемых результатов ОЭР участниками образовательного процесса школы и социальными партнерами Недостаточная поддержка родительской общественности использования цифровой образовательной среды в педагогической практике

Директор школы



Е.Г.Петрова