

# Формирование современной событийной среды школы в условиях цифровой трансформации образования



Шилова Ольга Николаевна

д.п.н., профессор,  
профессор каф. педагогики и андрагогики СПб АППО

# Ключевые понятия



# Три группы причин цифровой трансформации образования



**Цифровая экономика  
новые профессии,  
компетенции**



**Быстро развивающиеся ЦТ**



**Потребности социума**

# Требуются ...

 Phoenix Education  
**Ментор в онлайн-акселератор «Архипелаг 20.35»**  
Удалённо Зарплата на собеседовании

 Lvl Up  
**Младший SMM-менеджер (киберспорт)**  
Москва Зарплата на собеседовании

 kadzin  
**Специалист по Big Data**  
Удалённо Зарплата на собеседовании

 MetaQuotes  
**Frontend-разработчик**  
Лимассол от 360 000 ₺

 Первая грузовая компания  
**Системный архитектор**  
Москва Зарплата на собеседовании

# Потребности социума

## Информация для размышления ...

«...включение орудия в процесс поведения человека вызывает к действительности новые функции, связанные с использованием данного орудия и управления им, делает ненужным целый ряд естественных процессов, работу которых выполняет орудие, видоизменяет протекание психических процессов и их интенсивность, длительность, последовательность, замещает одни функции другими, т.е. перестраивает всю структуру поведения».

*Л.С. Выготский, 1930 год*

# Цифровая трансформация образования

- это системный и синергичный процесс **изменения и преобразования** базовых составляющих образовательного процесса (содержание образования, организация образовательного процесса, методы и средства, оценивание результатов образовательного процесса), происходящий под воздействием быстро развивающихся цифровых технологий и изменяющихся потребностей социума.

А.Ю. Уваров

# Цифровая трансформация образования

**Сущность** - движение к персонализации образовательного процесса на основе использования ЦТ

**Главная особенность** - ЦТ помогают на деле использовать новые педагогические практики (новые модели организации и проведения учебной работы), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных «бумажных» информационных технологий

# 4 уровня изменений педагогической практики



Функциональность – набор возможностей (функций), которые предоставляет данный инструмент

# Дидактические принципы, их трансформация (по В.И. Блинову и др.)

Классические	Цифровые
Научности	Избыточности (ресурсной)
Целенаправленности	Целесообразности
Доступности. Систематичности и последовательности	Нарастания сложности
Наглядности	Полимодальности (мультимедийности)
Связи обучения с жизнью	Практикоориентированности
Сознательности и активности	Обучения в сотрудничестве и взаимодействии
Прочности	Успешности
Воспитания и развития	Доминирования процесса учения
	<b>Персонализации</b>
	<b>Гибкости и адаптивности</b>
	<b>Включенного оценивания</b>

# Целостный образовательный процесс

## Цель

- Освоение культуры, самореализация, выстраивание социальных отношений, формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества (мотивация, предполагаемый результат, взаимодействие...)

## Содержание

- Деятельностное содержание (модульность, практикоориентированность, персонализированность, концептуальность ...)

## Методы / технологии

- Активные и интерактивные методы и приемы
- Образовательные технологии (основанные на собственной активности учащихся, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, обладающие сложной структурой и определенным внутренним сценарием)

## Средства

- Цифровые педагогически целесообразные (коммуникация, ресурсы)
- Материальные и идеальные из окружающего мира

## Организационные формы

- Многообразие, динамические возможности. Основаны на обеспечении собственной активности учащихся, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии

## Результат / оценивание

- Формирующее оценивание
- Критериальное оценивание

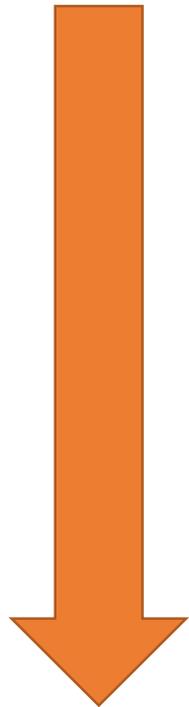
## Деятельность преподавания, деятельность учения

- Взаимосвязь, изменение ролей



# Развитие понимания событийной среды школы

---



Цель – Формирование поведения (деятельностное проявление социальных установок)

---

Средовой подход – Образовательное событие

---

Педагогическое понимание ЦОС –  
Сетевое образовательное событие

---

# Средовый /Событийный подход

Средовый подход в педагогике понимается как система действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования **воспитательного результата**. Он связан с учетом влияния различных факторов, которые приобретают комплексный характер воздействия на личность.

Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. №7. С. 36-42

Событийный подход может рассматриваться в контексте средового подхода в воспитании



# Образовательное событие

**Образовательное событие** (*учебное занятие, праздник, тьюторал, деятельностная игра* и т.п.) – это ограниченное в пространстве и времени *социальное явление*, направленное на реализацию задач образования с ориентацией на субъектность обучающихся, учёт их образовательного запроса и личностных возможностей

Карастелина С. В., Модулина О. Б.

**Социальное явление** – любое проявление отношений или взаимодействия людей или даже отдельное событие или случай

<https://kartaslov.ru/карта-знаний/Социальный+феномен>

**Образовательное событие** – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении

ИМЦ Московского района СПб <https://imc-mosk.ru/files/Napravlenie%20deyatelnosti/3.%D0%9E%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B8.pdf>

# Особенности образовательного события



# Цифровая образовательная среда

- опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов комплекс отношений в образовательной деятельности, способствующих реализации субъектами образовательного процесса возможностей по освоению культуры, самореализации, выстраиванию социальных отношений, нацеленный на формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества

О.Н. Шилова



# Сетевое образовательное событие

– особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых в ЦОС (сети), способствующая реализации образовательных задач с ориентацией на субъектность обучающихся, учёт их образовательного запроса и личностных возможностей и отличающаяся от ставших повседневными способов сетевого взаимодействия



Веб-квест, хакатон (коллективная творческая мастерская), акция, мастер-класс, сетевая игра, сетевая викторина, конкурс, сетевой проект и др.



*Благодарю за проявленный интерес*