



**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2020 по 31.12.2020**

Полное наименование организации - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №551 Кировского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации - Петрова Елена Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки - экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы - «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы»

Этап работы - Подготовительный (январь-июнь 2020 г), 1 половина проектировочного (сентябрь-декабрь 2020 г)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы –

Шилова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;

Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Контактный телефон организации 756-28-88

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе [Опытно-экспериментальная работа 2020-2022](#)

Адрес электронной почты организации sc551.kir@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №551 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ СОШ №551) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.01.2020 г. В соответствии с программой ОЭР реализованы подготовительный этап ОЭР (январь-июнь 2020 г) и часть проектировочного этапа ОЭР (сентябрь-декабрь 2020 г), направленные на решение следующих организационно-управленческих задач:

- подготовка нормативных документов, способствующих разработке механизмов (инструментов) оценки влияния школьной цифровой образовательной среды (далее по тексту ЦОС) и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы;
- анализ потенциальных возможностей школьной ЦОС и электронного обучения, влияющих на социальные установки обучающихся основной и средней школы;
- разработка и описание критериев и показателей влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся;
- разработка методики (диагностических материалов) определения влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся.

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР:

- создана рабочая группа;
[Приказ о рабочей группе педагогов, включенных в реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы](#)
- разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения проекта:
 - [Приказ об утверждении нормативных документов по работе школы в режиме региональной экспериментальной площадки](#)
 - [Положение о деятельности ГБОУ СОШ №551 Кировского района в режиме региональной площадки по теме «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы»](#)
 - [Положение о рабочей группе, включенной в реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы](#)
 - [Должностная инструкция заведующего опытно - экспериментальной работы](#)
 - [Должностная инструкция аналитика опытно-экспериментальной площадки](#)
 - [Должностная инструкция методиста опытно-экспериментальной площадки](#)
- разработаны методические материалы, содержащие описание возможностей

использования школьной ЦОС и электронного обучения для влияния на социальные установки; критерии и показатели влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся; диагностический инструментарий определения влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся.

1.1 Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:

- Конкурсы и фестивали:

Название	Дата проведения	Место проведения	Форма представления опыта	Тематика представленного опыта	Подтверждение
Районный тур городского фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»	январь 2020	Центр информации культуры Кировского района	представление видеоролика	«Цифровая среда учителя будущего: траектория развития»	Грамоты победителей
Районный конкурс научно-методических	февраль, 2020	ГБОУ СОШ №264	статьи в сборник по	1. «Модель системы формирования социальных	Грамоты дипломантов

статей в рамках X Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Учимся вместе: новый формат современной школы"		Кировского района Санкт-Петербурга	итогах мероприятия	установок обучающихся на основе использования цифровой образовательной среды» 2. «Феномен кибербуллинга и его влияние на социальные установки современных школьников» 3. «Использование цифровых образовательных ресурсов для формирования позитивного отношения обучающихся к непрерывному образованию»	районного конкурса
--	--	------------------------------------	--------------------	--	------------------------------------

● Семинары и вебинары:

Название	Дата проведения	Место проведения	Подтверждение
Районный семинар председателей школьных методических объединений учителей начальных классов "Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе с использованием цифровой образовательной среды" (организация и проведение)	февраль, 2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 551 Кировского района Санкт-Петербурга	Программа семинара
Городской семинар "Цифровой образовательный ресурс «МОДЭЛЬ 3L» как инструмент формирования социальных установок обучающихся" (организация и проведение)	февраль, 2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 551 Кировского района Санкт-Петербурга	Информация о мероприятии на официальном сайте СПбЦОКОиИТ Программа семинара
Круглый стол в формате вебинара по обмену опытом реализации проектов ОЭР «Цифровая образовательная среда»	апрель, 2020	СПб АППО	Информация о мероприятии на официальном сайте СПб АППО
Вебинар «Вариативные модели организации дистанционного обучения»	июнь, 2020	СПб АППО	Информация о мероприятии на официальном сайте СПб АППО
Заседание Координационного совета по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга	октябрь 2020	ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга	Выписка из протокола заседания Координационного совета
Круглый стол в формате вебинара по обмену опытом реализации проектов ОЭР «Методики оценивания результатов ОЭР в ЦОС»	ноябрь, 2020	СПб АППО	Программа круглого стола

● Публикации:

Вид издания	Название издания	Название публикации	Автор публикации	Подтверждение
-------------	------------------	---------------------	------------------	---------------

Сборник по итогам X Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №1, 2020	«Модель системы формирования социальных установок обучающихся на основе использования цифровой образовательной среды»	Л.А. Духнякова, зам по УВР, учитель физики, Е.Г. Петрова, директор школы.	Сборник статей
		«Феномен кибербуллинга и его влияние на социальные установки современных школьников»	Е.В. Бякова, учитель истории и географии, заведующий направлением ОЭР	
		«Использование цифровых образовательных ресурсов для формирования позитивного отношения обучающихся к непрерывному образованию»	А.В. Формус, учитель английского языка и химии	
Научный журнал	Человек и образование №2(63), 2020	«Цифровая образовательная среда. Педагогический взгляд»	О. Н. Шилова д.п.н., проф. каф. педагогики и андрагогики ГБУ ДПО СПб АППО, аналитик ОЭР	Научный журнал
Сборник статей межрегиональной научно-практической конференции	Диалог учительских поколений: точки роста	«Развитие диалога и взаимодействия педагогов как основа формирования социальных установок обучающихся через использование цифровой образовательной среды»	О. Н. Шилова д.п.н., проф. каф. педагогики и андрагогики ГБУ ДПО СПб АППО, аналитик ОЭР И.В. Парфенова зам по УВР, учитель математики Е.А. Никифорова зам по УВР, учитель истории и обществознания	Статья
Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии на современном этапе»	Научный издательский центр «Абсолют»	«Применение коммуникативной стратегии диалога для формирования социальных установок у обучающихся в цифровой образовательной среде»	Э.В. Ванина, к.п.н., доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования, аналитик ОЭР ГБУ ДПО СПб АППО, Е.В. Бякова, зав. направлением ОЭР, учитель истории и географии	Сборник материалов конференции Сертификаты публиковавшихся
Сборник статей СПбАППО	“ВСОКО как инструмент развития ОУ”	“Учебные сетевые проекты: как и что оценивать?”	Е.В. Бякова, зав. направлением ОЭР, учитель истории и географии И.В. Парфенова, зам по УВР, учитель математики Е.Г. Петрова, директор школы.	Статья
Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции“	“Информация и образование : границы коммуникаций	“Дистанционное обучение и социальные установки обучающихся”	Э.В. Ванина, к.п.н., доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования, ГБУ ДПО СПб АППО, аналитик ОЭР	Сборник научных трудов

Информация и образование: границы коммуникаций	INFO'20" №12(20)			
Научный рецензируемый журнал СПб АППО	“Непрерывное образование” №1	“Возможности цифровой образовательной среды школы для влияния на социальные установки обучающихся”	Е.Г. Петрова, директор школы, Е.А. Никифорова, зам по УВР, учитель истории и обществознания О. Н. Шилова д.п.н., проф. каф. педагогики и андрагогики ГБУ ДПО СПб АППО, аналитик ОЭР	Статья подготовлена, принята редакционной коллегией к публикации в 1 квартале 2021 г

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса:

В ГБОУ СОШ №551 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- выделение ставок заведующего направлением, методиста и аналитика;
- формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития.
- использование информационных ресурсов (оргтехника, компьютерная техника)

1.3.Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) создает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов.

● *Кадровые ресурсы*

Рабочая группа выполнила календарный график мероприятий, запланированных на данный период. Количество педагогов, участвующих в ОЭР, превышает количество выделенных официальных ставок: общее количество педагогов в ОУ - 62, из них в 5-11 классах работают 39 человек; количество педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности ОУ - 30; количество педагогов, которые повысили квалификацию по теме ОЭР школы, - 48% от числа педагогов школы, 75% участников рабочей группы.

● *Материально – техническая база*

В образовательном учреждении сформирована инфраструктура цифровой среды, имеющая в составе школьную локальную сеть с выделенным сервером и системой электронного документооборота; учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет (всего 43 компьютера, 14 ноутбуков, 39 проекторов, 20 принтеров, 5 сканеров, 6 ксероксов, 6 МФУ), интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием (кабинеты-лаборатории химии, биологии, физики); три

стационарных (32 компьютера) и три мобильных (42 ноутбука) компьютерных класса; школьный информационно-образовательный портал; библиотека, подключенная к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), другое электронное оборудование.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами и проекторами. Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в единую локальную сеть (выделенный сервер) с разграничением доступа (с ранжированным доступом к ресурсам в зависимости от уровня пользователя). На компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение Microsoft Security Essentials (MSE) — бесплатный пакет антивирусных приложений от компании Microsoft. На компьютерах учащихся установлена система фильтрации выхода в Интернет (Контент-фильтр ИКС для школ), обеспечивающая ограничение доступа к интернет-ресурсам, не совместимыми с задачами образования и воспитания обучающихся. Постоянно проводится модернизация компьютерной техники и программного обеспечения.

Инфраструктура цифровой образовательной среды школы соответствует и способствует решению задач экспериментальной работы.

- *Финансово-экономические ресурсы*

Финансирование опытно-экспериментальной деятельности осуществляется из бюджета Санкт-Петербурга в рамках государственного задания ОУ

- *Информационные ресурсы*

В ОУ разработан цифровой ресурс [«МОДЭЛЬ 3L»](#) - Мотивация, Обучение, Действие через Электронные ресурсы для 3L - Life-long Learning - обучения длиною в жизнь. Этот цифровой образовательный ресурс (ЦОР) представляет собой содержательно обособленный информационный объект, предназначенный для образовательных целей и используемый в качестве инструмента формирования социальных установок личности. Контент ресурса динамический, постоянно пополняется новыми материалами, разработками педагогов образовательного учреждения: учебными сетевыми проектами, квестами, викторинами, виртуальными экскурсиями и т.д.

Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются официальный сайт ГБОУ школы №551, где создан раздел [Опытно-экспериментальная работа 2020-2022](#)

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе разработанных [нормативных локальных актов](#).

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

В отчетный период

- было организовано внутрикорпоративное обучение команды педагогов по теме ОЭР [Программа внутрикорпоративного обучения педагогов ОУ по теме ОЭР](#) [Регистрационные листы](#)
- педагоги рабочей группы проходили обучение на курсах повышения квалификации по тематике, связанной с темой ОЭР в различных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга:

["Внутришкольная система оценки качества"](#) (ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга)
["Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО"](#) (онлайн-школа "Фоксфорд")

["Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога"](#) (онлайн-школа "Фоксфорд")

["Общие принципы организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий"](#) (ГБНОУ "Академия цифровых технологий" Санкт-Петербурга)

["Содержание и технологии управления коллективом образовательной организации с использованием внутрикорпоративного портала на базе "1С-Битрикс"](#) (ГБНОУ "Академия цифровых технологий" Санкт-Петербурга)

В том числе на базе ОУ было организовано обучение школьной команды (25 человек) по программе СПб АППО ["Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся"](#)

Системная работа по преодолению профессиональных дефицитов не только способствовала развитию кадрового потенциала, но и позволила привлечь к инновационной деятельности 76 % педагогического коллектива (из числа работающих в 5-11 классах).

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

- Публичное размещение всех материалов на официальном сайте школы для ознакомления всех заинтересованных лиц и проведения общественной экспертизы субъектами образовательного процесса.
- Представление промежуточных результатов инновационной деятельности на семинарах, конференциях различного уровня:
 - [Участие в районном туре городского фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»](#)
 - [Участие во Всероссийском конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий](#)
 - [Публикации в материалах X Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Учимся вместе: новый формат современной школы"](#)
 - [Публикации в научном журнале "Человек и образование"](#)

- [Публикации в материалах V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии на современном этапе»](#)
- [Публикации в сборнике научных трудов XII Международной научно-практической конференции «Информация и образование: границы коммуникаций»](#)
- [Публикации в сборнике статей межрегиональной научно-практической конференции "Диалог учительских поколений: точки роста"](#)
- [Организация и проведение районного семинара председателей школьных методических объединений учителей начальных классов "Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе с использованием цифровой образовательной среды"](#)
- [Организация и проведение городского семинара "Цифровой образовательный ресурс «МОДЭЛЬ 3L» как инструмент формирования социальных установок обучающихся"](#)
 - Профессиональная экспертиза материалов инновационной деятельности в течение отчетного периода специалистами СПб АППО, ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.
- [Экспертное заключение на материалы ОЭР "Описание критериев и показателей влияния ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся основного общего и среднего общего образования"](#)
- [Рецензия на экспериментальную разработку "Диагностика степени сформированности социальных установок у обучающихся"](#)
- [Экспертное заключение на материалы сетевой площадки, работающей по теме "Влияние ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся"](#)
 - Промежуточные результаты ОЭР были представлены, обсуждены и получили положительную оценку на Координационном совете по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга.
- [Выписка из протокола заседания Координационного совета по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга](#)

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

С целью сотрудничества в сфере инновационной деятельности по теме “Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы”, направленного на апробацию инновационных продуктов, организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга. Сотрудничество подразумевает проведение психолого-педагогического исследования по теме инновационной деятельности с целью апробации диагностического инструментария и выявления степени сформированности социальных установок обучающихся. Целевые группы – обучающиеся и педагоги образовательных организаций

[Договор о сотрудничестве с ОУ №387](#), [Договор о сотрудничестве с ОУ №378](#)

2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

Изменения в программу реализации отчетного периода не вносились.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Разработаны нормативные документы, создающие правовое пространство взаимодействия субъектов инновационной деятельности.	Размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ №551, ознакомиться можно Опытно-экспериментальная работа 2020-2022
Компенсированы профессиональные дефициты педагогического коллектива по теме инновационной деятельности посредством: 1) внутрикорпоративного обучения педагогов школы; 2) обучения команды педагогов из 25 человек на курсах СПб АППО на базе школы по теме “Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся”	Программа внутрикорпоративного обучения педагогов ОУ по теме ОЭР Удостоверения педагогов
Проанализированы потенциальные возможности школьной ЦОС и электронного обучения, влияющих на социальные установки обучающихся основной и средней школы	Описание возможностей использования школьной ЦОС и электронного обучения для влияния на социальные установки обучающихся
Разработаны и описаны критерии и показатели влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся	Описание критериев и показателей влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся
Разработаны диагностические материалы для оценки совокупности социальных установок у обучающихся	Диагностические материалы для оценки совокупности объектов социальных установок у обучающихся

4. Обоснование эффективности полученных результатов.

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

- С целью выявления у обучающихся наличия или отсутствия социальных установок к объектам: цифровая безопасность, сотрудничество, самоопределение, непрерывное образование, творчество - были разработаны:
 - [Диагностические материалы для оценки совокупности объектов социальных установок у обучающихся](#)

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

- Апробация методики (диагностических материалов) определения влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки учащихся запланирована на 2 период проектировочного этапа (январь-июнь 2021 г). За отчетный период среди учащихся школы был проведён опрос с целью оценки влияния цифровой коммуникации на социальные установки обучающихся. Результаты анкетирования представлены в статье ["Влияние электронного обучения на социальные установки личности обучающегося"](#)

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

- Количественные показатели: проявили инновационную активность – 52 участника опытно-экспериментальной работы (проведение внутренней экспертизы, создание публикаций, подготовка сетевых взаимодействий, участие в конференциях, вебинарах и семинарах); педагоги школы обобщали и позиционировали свой опыт по теме проекта на 8 мероприятиях различного уровня, в том числе на базе школы; количество публикаций по теме ОЭР – 8. Динамика будет отслеживаться по мере реализации проекта.
- Качественные показатели: сформирован пакет нормативно-правовой документации по теме ОЭР в ГБОУ СОШ №551; образована инициативная группа педагогов, состоящая из лучших педагогов школы, также предполагается косвенное (менее активное) участие в инновационной деятельности всех остальных учителей, что должно способствовать повышению значимости ОЭР в школе, ее результативности; разработана программа внутрикорпоративного обучения педагогов для повышения их компетентности и обеспечения успешности деятельности в условиях ОЭР; отмечается достаточно высокий уровень инновационной культуры педагогов - участников ОЭР: в школьной ЦОС ими разработаны сетевые события, предусматривающие использование оптимальных педагогических технологий в соответствии с темой ОЭР; систематически осуществляется трансляция и диссеминация педагогического опыта в публикациях, вебинарах, на базе школы по теме ОЭР проведен районный и городской семинары;
- Деятельность ГБОУ СОШ №551 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала
 - выработке единой позиции педагогического коллектива по вопросу использования школьной ЦОС и электронного обучения для формирования социальных установок у обучающихся;
 - активизации деятельности по развитию школьной ЦОР и наполнению контента школьного цифрового ресурса <http://551.mod3l.ru>;
 - исследованию возможностей влияния цифровой среды на социально-значимые установки обучающихся;
 - осмыслению педагогами наличия профессиональных дефицитов и путей их решения;
 - совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования;

- распространению инновационного педагогического опыта в процессе сотрудничества.

В целом, исходя из полученного анализа реализации подготовительного этапа и первой половины проектировочного этапа ОЭР, считаем запланированную работу выполненной в полном объеме, что позволяет ОУ продолжить работу по реализации второй половины проектировочного (январь-июнь 2021 г) и начать апробационный (сентябрь 2021 г - декабрь 2021 г) этап программы ОЭР с 01.01.2021 года.

Руководитель организации _____/Петрова Е.Г./

Научный руководитель _____/Шилова О.Н./

_____ /Ванина Э.В./

«31» декабря 2020 года